

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Васин Андрей Алексеевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 04.02.2025 22:24:20  
Уникальный программный ключ:  
024351b057f52db077c71d3580e1dae6e821f4efae47ac2d950c802e684edf2

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**для специальности**

**08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

*(год начала подготовки: 2022)*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Иностранный язык» (английский)

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к циклу «Общий гуманитарный и социально –экономический учебный цикл».

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы

У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

- общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,

в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **ПК 1.2, 2.1, 2.3, 3.1**

ПК 1.2. Обрабатывать материалы геодезических съемок.

ПК 2.1. Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений.

ПК 2.3. Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку.

ПК 3.1. Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.

В рамках программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов:

ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР.13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий;

ЛР.17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;

ЛР.18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;

ЛР.24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом (УП):**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 184 часа, в том числе; обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>184</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>168</b>
в том числе:	
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	<b>168</b>
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
-самостоятельная работа над курсовой работой (проектом);	Не предусмотрено
-выполнение грамматических упражнений;	<b>4</b>
-анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ);	<b>2</b>
-извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог);	<b>2</b>
-работа со словарями и справочниками;	<b>2</b>
-составление монологических высказываний на заданные темы;	<b>2</b>
-чтение и перевод текста;	<b>2</b>
-извлечение информации из аудио- и видеоматериалов (профессиональной направленности)	<b>2</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта в 8 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p><b>Тема 1.1.</b> Значение современных технологий</p>	<p style="text-align: center;"><b>2 курс</b></p> <p>Содержание учебного материала Значение современных технологий. Творческие проекты с видео слайдами. Аудирование аутентичных микро диалогов. Работа в микрогруппах, парах</p> <p>Практическое занятие №1 Работа с текстами, выполнение грамматических упражнений, составление ситуативных диалогов.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Аудирование аутентичных микро диалогов Работа со словарями и справочниками</p>	<p style="text-align: center;"><b>88</b></p> <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">1</p>
<p><b>Тема 1.2.</b> Знаменитые личности. Королева Елизавета II. Д. Вашингтон</p>	<p>Содержание учебного материала Знаменитые личности. Королева Елизавета II. Первый президент США Вашингтон</p> <p>Практическое задание №2 1. Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) по теме Елизавета II 2. Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) по теме Д. Вашингтон. 3. Составление резюме текста с использованием клише.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со словарями и справочниками</p>	<p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
<p><b>Тема 1.3.</b> Диалоги «К.Дойль», «Английские</p>	<p>Содержание учебного материала Диалоги «К.Дойль», «Английские художники» (Томас Гейнсборо, Джон Констебль)</p> <p>Практическое занятие № 3</p>	<p style="text-align: center;">8</p>	<p style="text-align: center;">2</p>



	<p>Практическая работа № 6 Анализ временных форм глагола в тексте «Парламенты Шотландии и Уэльса». Анализ временных форм глагола в тексте «Роль королевы в управлении страной».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод текста.</li> <li>2. Работа со словарями и справочниками.</li> <li>3. Изучение новой лексики.</li> </ol>	1	
<p><b>Тема 2.3.</b> Соединенные Штаты Америки</p>	<p>Содержание учебного материала Соединенные Штаты Америки Географическое положение Природные ресурсы Население Национальные символы Политическое устройство</p> <p>Практическая работа № 7 Разработать творческий проект на тему «Соединенные Штаты Америки».</p>	4	2
<p><b>Тема 2.4.</b> Вашингтон, округ Колумбия.</p>	<p>Содержание учебного материала Вашингтон. Округ Колумбия Достопримечательности Белый дом. Капитолий Верховный суд Мемориал Линкольну Памятник Вашингтону</p> <p>Практическая работа № 8 Составление мини-диалогов. Анализ текстов. Изучение новой лексики.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа со словарями и справочниками</li> <li>2. Чтение и перевод текста.</li> </ol>	4	1
<p><b>Тема 2.5.</b> Правительство США</p>	<p>Содержание учебного материала Правительство США. Ветви власти Конгресс. Сенат Конституция США</p>	4	2



	<p>Практическая работа № 9 Чтение и перевод текста на тему «Правительство США» Составление краткого резюме о «Правительстве США».</p>		
<p><b>Тема 2.6.</b> США в 50-е и 90-е годы</p>	<p>Содержание учебного материала Экономики и политики США США с 50-х по 90-е годы</p> <p>Практическая работа № 10 Чтение и перевод текста. Постановка вопросов к тексту.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа над монопроектом «Экономика и политика США в 50-е и 90-е годы»</p>	4	2
<p><b>Тема 2.7.</b> Праздники в США и Великобритании</p>	<p>Содержание учебного материала Праздники в США и Великобритании Составление опрос – викторины</p> <p>Практическая работа № 11</p> <p>1. Изучение новой лексики 2. Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) на тему «Праздники в США и Великобритании»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со словарями и справочниками</p>	4	1
<p><b>Тема 2.8.</b> Рождество</p>	<p>Содержание учебного материала Рождество. Традиции празднования в США и Великобритании.</p> <p>Практическая работа № 12</p> <p>1 Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) на тему «Рождество» 2 Изучение новой лексики.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Провести сравнительный анализ празднования в США, Великобритании с Россией. 2. Составить и выучить краткое резюме на тему «Рождество в США и Великобритании»</p>	4	2
<p><b>Тема 2.9.</b> Общественные события и</p>	<p>Содержание учебного материала Общественные события и церемонии в США и Великобритании.</p>	4	2

церемонии в США и Великобритании	<p>Практическая работа № 13</p> <p>1. Чтение и перевод текста «Общественные события и церемонии в США и Великобритании».</p> <p>Постановка вопросов Ситуативные диалоги <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со словарями и справочниками</p>	1	
<b>Тема 2.10.</b> Каникулы и отпуск в США и Великобритании.	<p>Содержание учебного материала Каникулы и отпуск в США и Великобритании. Особенности менталитета и времяпровождения.</p> <p>Практическая работа № 14</p> <p>Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) на тему «Каникулы и отпуск в США и Великобритании» Аудирование микродиалога «Путешествие»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа со словарями и справочниками</p>	4	2
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объём часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
	<b>3 курс</b>	<b>58</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Из истории строительства железной дороги России</b>	<p><b>Фонетический материал:</b> Совершенствование навыков правильного произношения</p> <p><b>Лексический материал:</b> Видо-временные формы глагола. Модальные глаголы</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Выполнение упражнений по грамматике. Составление монологического высказывания.</p>	2	1
<b>Тема 1.2.</b> <b>Строительство железной дороги</b>	<p><b>Фонетический материал:</b> Совершенствование слухопроизносительных навыков</p> <p><b>Лексический материал:</b> Лексические единицы для продуктивного усвоения. История создания железных дорог. Устное высказывание с опорой на текст. Работа со словарём. Техника перевода текста. Составление плана пересказа текста.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Глаголы to be и to have. Различия в их переводе</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Выполнение упражнений по грамматике. Перевод текста, составление плана пересказа.</p>	2	1
<b>Тема 1.3.</b> <b>Транссибирская магистраль</b>	<p><b>Фонетический материал:</b> Совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных).</p> <p><b>Лексический материал:</b> 15 лексических единиц для продуктивного усвоения. Лексика по теме «The Trans-</p>	2	1

	Siberianmainline». Перевод текста. Составление плана пересказа. <b>Грамматический материал:</b> Модальные глаголы и их эквиваленты. <b>Практическое занятие:</b> Выполнение домашних заданий по теме 1.2. Перевод текста, составление плана пересказа		
<b>Тема 1.4. Транссибирская магистраль</b>	<b>Фонетический материал:</b> Произношение отдельных слов и словосочетаний. <b>Лексический материал:</b> 30 лексических единиц для продуктивного усвоения. Чтение текста с полным пониманием информации. Перевод текста. <b>Грамматический материал:</b> Виды вопросительных предложений <b>Практическое занятие:</b> Выполнение упражнений по грамматике. Составление диалогов, монологического высказывания. Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог). Перевод текста, составление плана пересказа. Пересказ текста.	2	1
<b>Тема 1.5. Из истории Лондонского метро</b>	<b>Фонетический материал:</b> Произношение отдельных слов и словосочетаний. <b>Лексический материал:</b> Лексические единицы для продуктивного усвоения. Лондонское метро. Монологическое высказывание по теме, работа со словарем, составление плана пересказа текста «From the history of the London underground» <b>Грамматический материал:</b> Образование и употребление активного залога <b>Практическое занятие:</b> Выполнение домашних заданий по теме 1.4. Выполнение упражнений по грамматике. Составление диалогов, монологического высказывания	2	1
<b>Тема 1.6. Старейшая железная дорога в России</b>	<b>Фонетический материал:</b> Совершенствование навыков правильного произношения <b>Лексический материал:</b> 25 лексических единиц для продуктивного усвоения. Краткие и полные ответы на вопросы. Аудирование текста «The oldest railway in Russia» с пониманием нужной информации (без зрительной опоры) <b>Грамматический материал:</b> Образование и употребление страдательного залога. <b>Практическое занятие:</b> Выполнение домашних заданий по теме: 1.5. Выполнение упражнений по грамматике. Составление диалогов, монологического высказывания	2	1
<b>Тема 1.7. Первые паровозы</b>	<b>Фонетический материал:</b> Произношение отдельных слов и выражений. Совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, побудительных) <b>Лексический материал:</b> Лексические единицы для продуктивного усвоения. Текст «First steam locomotives» <b>Грамматический материал:</b> Действительный и пассивный залого. Времена группы Simple. <b>Практическое занятие:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.6. Выполнение упражнений по грамматике. Составление диалогов, монологического высказывания. Подготовка докладов, презентаций. Перевод текста, составление плана пересказа. Пересказ текста	2	1
<b>Тема 1.8. Из истории железных дорог</b>	<b>Фонетический материал:</b> Совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных). <b>Лексический материал:</b> Лексические единицы для продуктивного усвоения. Высказывания по теме «From	2	2

<b>в России</b>	the history of railways in England» Аудирование и понимание основного содержания текста со зрительной опорой. <b>Грамматический материал:</b> Времена группы Continuous. Образование, употребление и способы перевода <b>Практическое занятие:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.7. Выполнение упражнений по грамматике. Составление диалогов, монологического высказывания. Подготовка докладов, презентаций. Перевод текста, составление плана пересказа. Пересказ текста		
<b>Тема 1.9. Рельсовые пути</b>	<b>Фонетический материал:</b> Совершенствование навыков правильного произношения <b>Лексический материал:</b> Лексические единицы для продуктивного усвоения. Высказывания по теме. Работа со словарем. Техника перевода текста. Составление плана пересказа текста. «Tracks for trains». Краткие и полные ответы на вопросы. Понимание смысла диалогической речи. <b>Грамматический материал:</b> Образование и употребление Participle I, Participle II. Особенности перевода на русский язык <b>Практическое занятие:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.8 Выполнение упражнений по грамматике. Составление диалогов, монологического высказывания. Подготовка докладов, презентаций. Перевод текста.	2	1
<b>Тема 1.10. Транспорт 21 века</b>	<b>Фонетический материал:</b> Совершенствование навыков правильного произношения <b>Лексический материал:</b> Лексические единицы для продуктивного усвоения. Составление плана пересказа текста «XXI-st century transport». Краткие и полные ответы на вопросы. Понимание смысла диалоговой речи. <b>Грамматический материал:</b> Времена группы Perfect. Образование, употребление и способы перевода <b>Практическое занятие:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.9. Выполнение упражнений по грамматике. Составление диалогов, монологического высказывания. Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог). Перевод текста, составление плана пересказа. Пересказ текста.	2	1
<b>Тема 1.11. Подземные железные дороги</b>	<b>Фонетический материал:</b> Совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных). <b>Лексический материал:</b> Лексические единицы для продуктивного усвоения. Высказывания по теме «Underground railways». Аудирование и понимание основного содержания текста со зрительной опорой. Работа со словарём, чтение текста с полным пониманием прочитанного, аннотация текста. Составление связанного текста по теме с использованием ключевых слов и выражений. <b>Грамматический материал:</b> Видо-временные формы глагола <b>Практическое занятие:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.10. Выполнение упражнений по грамматике. Составление диалогов, монологического высказывания. Перевод текста, составление плана пересказа. Пересказ текста.	2	2
<b>Тема 1.12. Подземные</b>	<b>Фонетический материал:</b> Совершенствование слухопроизносительных навыков. <b>Лексический материал:</b> Лексические единицы для продуктивного усвоения. Высказывания по теме	2	

<b>железные дороги</b>	«Underground railways». Работа со словарём. Техника перевода текста. <b>Грамматический материал:</b> Степени сравнения прилагательных <b>Практическое занятие:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.11. Выполнение упражнений по грамматике. Составление диалогов, монологического высказывания. Перевод текста, составление плана пересказа. Пересказ текста.		2
<b>Тема 1.13. Тепловозная тяга</b>	<b>Фонетический материал:</b> Совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных). <b>Лексический материал:</b> Лексические единицы для продуктивного усвоения. Высказывания по теме «Diesel traction» Аудирование и понимание основного содержания текста со зрительной опорой. Работа со словарём, чтение текста с полным пониманием прочитанного, аннотация текста. Составление связанного текста по теме с использованием ключевых слов и выражений. <b>Грамматический материал:</b> Sequence of tenses – согласование времен. <b>Практическое занятие:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.12. Выполнение упражнений по грамматике. Составление диалогов, монологического высказывания. Перевод текста, составление плана пересказа.	2	1
<b>Тема 1.14. Рельсовые пути</b>	<b>Фонетический материал:</b> Совершенствование слухопроизносительных навыков. <b>Лексический материал:</b> Лексические единицы для продуктивного усвоения. Языковые клише и выражения. Аудирование и понимание основного содержания текста со зрительной опорой. Работа со словарём, чтение текста «Tracks for trains» с полным пониманием прочитанного, аннотация текста. Составление связанного текста по теме с использованием ключевых слов и выражений. <b>Грамматический материал:</b> Инфинитив. Инфинитивные конструкции и особенности их перевода. Образование причастий, их отличия, употребление в речи и особенности перевода. <b>Практическое занятие:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.13. Выполнение упражнений по грамматике. Составление диалогов, монологического высказывания. Перевод текста, составление плана пересказа.	2	1
<b>Тема 1.15. Высокоскоростной поезд</b>	<b>Фонетический материал:</b> Совершенствование слухопроизносительных навыков. <b>Лексический материал:</b> Лексические единицы для продуктивного усвоения. Перевод текста «High-speed train» на русский язык. Краткий пересказ прочитанного текста. Работа со словарем. Техника перевода текста. <b>Грамматический материал:</b> t в функции подлежащего. Употребление it в функции подлежащего. <b>Практическое занятие:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.14. Выполнение упражнений по грамматике. Составление диалогов, монологического высказывания. Перевод текста, составление плана пересказа.	2	2
<b>Тема 2.1. Электрификация железных дорог</b>	<b>Фонетический материал:</b> Совершенствование слухопроизносительных навыков. <b>Лексический материал:</b> Лексические единицы для продуктивного усвоения. Электрификация железных дорог. Подготовка тезисов для устного общения. Перевод текста на русский язык. Высказывание по теме «Railway electrification». Краткий пересказ прочитанного текста. Работа со словарем. Техника перевода	2	2

	<p>текста.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Времена группы Simple (Active, Passive)</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Выполнение упражнений по грамматике. Составление диалогов, монологического высказывания. Перевод текста, составление плана пересказа. Пересказ текста.</p>		
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Электрическая тяга</b></p>	<p><b>Фонетический материал:</b> Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p><b>Лексический материал:</b> Лексические единицы для продуктивного усвоения. Составление визитной карточки. Перевод текста «Electric traction» на русский язык. Работа со словарем. Техника перевода текста. Краткий пересказ прочитанного текста</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Образование причастия настоящего времени (Participle 1)</p> <p><b>Практическое занятие:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.1. Выполнение упражнений по грамматике. Составление диалогов, монологического высказывания. Перевод текста, составление плана пересказа. Перевод текста.</p>	2	1
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Необычные железные дороги</b></p>	<p><b>Фонетический материал:</b> Совершенствование навыков правильного произношения. Совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных).</p> <p><b>Лексический материал:</b> Лексические единицы для продуктивного усвоения. Диалог по теме «Необычные железные дороги». Аудирование с пониманием основного содержания текста со зрительной опорой. Устное высказывание по теме «Uncommon railways» Краткие и полные ответы на вопросы по тексту. Работа со словарем. Техника перевода текста. Составление плана пересказа текста. Краткие и полные ответы на вопросы. Понимание смысла диалогической речи.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения, исключения. Образование времен группы Continuous. Времена группы Perfect</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Выполнение упражнений по грамматике. Составление диалогов, монологического высказывания. Перевод текста, составление плана пересказа. Перевод текста.</p>	2	2
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Транспортный фактор стабильности</b></p>	<p><b>Фонетический материал:</b> Совершенствование навыков правильного произношения.</p> <p><b>Лексический материал:</b> Лексические единицы для продуктивного усвоения. Перевод текста «Транспортный фактор стабильности» на русский язык. Устное высказывание по теме «Транспортный фактор стабильности» Работа со словарем. Техника перевода текста. Составление плана пересказа текста. Краткие и полные ответы на вопросы. Понимание смысла диалогической речи.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Времена группы Perfect Passive. Образование причастия 1, отличие его от герундия.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.3. Выполнение упражнений по грамматике. Составление диалогов, монологического высказывания. Перевод текста, составление плана пересказа.</p>	2	1
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Контейнерные перевозки</b></p>	<p><b>Фонетический материал:</b> Совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных).</p> <p><b>Лексический материал:</b> Лексические единицы для продуктивного усвоения по теме «Контейнерные</p>	4	2

	<p>перевозки». Аудирование с пониманием основного содержания текста со зрительной опорой. Работа со словарем, чтение текста с полным пониманием прочитанного, аннотация текста. Составление плана пересказа текста «Контейнерные перевозки». Краткие и полные ответы на вопросы. Понимание смысла диалогической речи</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Пассивный залог. Правила образования пассивного залога.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.4. Выполнение упражнений по грамматике. Составление диалогов, монологического высказывания. Перевод текста, составление плана пересказа.</p>		
<p><b>Тема 2.6.</b> <b>Электроника и вычислительная техника на железной дороге</b></p>	<p><b>Фонетический материал:</b> Совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных).</p> <p><b>Лексический материал:</b> Лексические единицы для продуктивного усвоения. Высказывания по теме «Электроника и вычислительная техника на железной дороге» Работа со словарем, чтение текста с полным пониманием прочитанного, аннотация текста.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Видо-временные формы глагола</p> <p><b>Практическое занятие:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.5. Выполнение упражнений по грамматике. Составление диалогов, монологического высказывания. Перевод текста, составление плана пересказа.</p>	4	2
<p><b>Тема 2.7.</b> <b>Главные элементы пути</b></p>	<p><b>Фонетический материал:</b> Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p><b>Лексический материал:</b> Лексические единицы для продуктивного усвоения. Перевод текста «Главные элементы пути» на русский язык. Краткий пересказ прочитанного текста. Работа со словарем. Техника перевода текста</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Основные способы словообразования. Суффиксы и префиксы</p> <p><b>Практическое занятие:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.6. Выполнение упражнений по грамматике. Составление диалогов, монологического высказывания. Перевод текста, составление плана пересказа. Пересказ текста</p>	4	1
<p><b>Тема 2.8.</b> <b>Железнодорожный транспорт будущего</b></p>	<p><b>Фонетический материал:</b> Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p><b>Лексический материал:</b> Лексические единицы для продуктивного усвоения. Перевод текста «Железнодорожный транспорт будущего» на русский язык. Краткий пересказ прочитанного текста. Работа со словарем. Техника перевода текста</p> <p><b>Практическое занятие:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.7. Выполнение упражнений по грамматике. Составление диалогов, монологического высказывания. Перевод текста, составление плана пересказа. Пересказ текста</p>	4	1
<p><b>Тема 2.9.</b> <b>Обобщение лексико-грамматического материала</b></p>	<p><b>Фонетический материал:</b> Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p><b>Лексический материал:</b> Закрепление и автоматизация лексических единиц. Работа со словарем. Повторение лексического материала по темам 2.1.-2.8.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Повторение грамматического материала по темам 2.1.-2.8.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Выполнение упражнений по грамматике. Перевод текста</p>	4	2

	<b>4 курс</b>	38	
<b>Тема 3.1. Железные дороги завоёвывают мир</b>	<p><b>Фонетический материал:</b> Совершенствование навыков правильного произношения.</p> <p><b>Лексический материал:</b> Лексические единицы для продуктивного усвоения. Работа со словарем. Техника перевода текста. Составление плана пересказа текста «Railway conquer the world». Краткие и полные ответы на вопросы. Понимание смысла диалогической речи.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Интернациональные слова. Слова <i>most, both, both...and</i>. Глаголы <i>tobe, todo</i>. Predicate</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Выполнение упражнений по грамматике. Составление диалогов, монологического высказывания. Перевод текста, составление плана пересказа. Пересказ текста.</p>	4	2
<b>Тема 3.2. Организация железнодорожн ого транспорта</b>	<p><b>Фонетический материал:</b> Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p><b>Лексический материал:</b> : Лексические единицы для продуктивного усвоения. Перевод текста «Controllingthetrains» на русский язык. Краткий пересказ прочитанного текста. Работа со словарем. Техника перевода текста.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Функция местоимения <i>one. –edforms</i></p> <p><b>Практическое занятие:</b> выполнение домашних заданий по теме 3.1. Выполнение упражнений по грамматике. Составление диалогов, монологического высказывания. Перевод текста, составление плана пересказа. Пересказ текста</p>	4	1
<b>Тема 3.3. Обобщающее повторение</b>	<p><b>Фонетический материал:</b> Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p><b>Лексический материал:</b> Закрепление и автоматизация лексических единиц. Работа со словарём. Повторение лексического материала по темам 3.1.-3.2.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Повторение грамматического материала по темам 3.1.-3.2.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Выполнение упражнений по грамматике. Перевод текста.</p>	4	2
<b>Тема 4.1. Управление пассажирским поездом</b>	<p><b>Фонетический материал:</b> Совершенствование навыков правильного произношения.</p> <p><b>Лексический материал:</b> Лексические единицы для продуктивного усвоения. Работа со словарем. Техника и перевод текста. Составление плана пересказа текста «Passenger train operations» Краткие и полные ответы на вопросы. Понимание смысла диалогической речи.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> The words <i>after, before, one</i>.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Выполнение упражнений по грамматике. Составление диалогов, монологического высказывания.</p>	8	1
<b>Тема 4.2. Управление товарным составом</b>	<p><b>Фонетический материал:</b> Совершенствование навыков правильного произношения.</p> <p><b>Лексический материал:</b> Лексические единицы для продуктивного усвоения. Работа со словарем. Техника и перевод текста. Составление плана пересказа текста «Freight train operations» Краткие и полные ответы на вопросы. Понимание смысла диалогической речи.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Порядок слов в английском предложении. Функции местоимения <i>that</i>. Модальные глаголы <i>should, would</i>.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> выполнение домашних заданий по теме 4.1. Выполнение упражнений по грамматике. Подготовка докладов, презентаций. Перевод текста, составление плана пересказа. Пересказ</p>	8	2



	текста.		
<b>Тема 4.3. Обобщение лексико- грамматическо го материала</b>	<b>Фонетический материал:</b> Совершенствование слухопроизносительных навыков. <b>Лексический материал:</b> Закрепление и автоматизация лексических единиц. Работа со словарем. Повторение лексического материала по темам 4.1.-4.2. <b>Грамматический материал:</b> Повторение грамматического материала по темам 4.1.-4.2. <b>Практическое занятие:</b> Выполнение упражнений по грамматике. Перевод текста	10	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>184</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык реализуется в учебном кабинете Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по дисциплине.

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения соответствующей дисциплины, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также читальный зал, помещение для самостоятельной работы, с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС. Оснащенность: комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

- MSWindows 7
- MSOffice 2013
- Kaspersky Endpoint Security for Windows
- Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)
- 7-zip (GNUGPL)
- UnrealCommander (GNUGPL)

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### **3.2.1 Основные источники**

1. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей.

Практикум + eПриложение: тесты [Электронный ресурс]: практикум / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-406-06280-7. — URL: <https://book.ru/book/927088>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927088> по паролю.

2. Карпова, Т.А. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С. — Москва: КноРус, 2020. — 363 с. — ISBN 978-5-406-02357-0. — URL: <https://book.ru/book/932756>. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/932756> по паролю.

3. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение [Электронный ресурс]: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/932751> по паролю.

4. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с. — ISBN 978-5-406-08159-4. — URL: <https://book.ru/book/939389>. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/939389> по паролю.

### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей [Электронный ресурс]: учебник / Голубев А.П., Смирнова И.Б., Жук А.Д. — Москва: КноРус, 2018. — 274 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06567-9. — URL: <https://book.ru/book/929941>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929941> по паролю.

2. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0356-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86190.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

3. Бочкарева, Т. С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов: Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0646-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91852.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

4. Кашпарова, В. С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Сеницын. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-0302-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89418.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

### **3.2.3 Периодические издания**

1. Гудок [Текст]: ежедневная транспортная газета (2020, 2021, 2022, 2023 гг.) – 1200 экз.
2. Железнодорожный транспорт [Текст]: ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал (2020, 2021, 2022, 2023 гг.) – 60 экз.
3. Транспорт России [Текст]: всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета (2020, 2021, 2022, 2023 гг.) – 240 экз.
4. Путь и путевое хозяйство [Текст]: ежемесячный журнал (2020, 2021, 2022, 2023 гг.) – 60 экз.

### **3.2.4 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. ELT Courses and Teacher's Resources from Macmillan Education. – [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com).
2. BBC Learning English. – Режим доступа: [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish).
3. British Council. The UK's international culture and education organization. – [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org).
4. EFL, TEFL, ESL worksheets, handouts, lesson plans and resources for English teachers. – [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com).
5. Welcome to ICONS - Icons of England. – [www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk).
6. Number one for English language teachers. – [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com).
7. Developing Teachers. – [www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com).
8. English Teaching professional. – [www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com).
9. Pearson English Language Teaching (ELT). – [www.pearsonelt.com](http://www.pearsonelt.com).
10. English Language Teaching Home Page. Оксфорд Университи Пресс. – <https://elt.oup.com>.
11. Онлайн-словарь. – [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе: проведения практических занятий и тестирования, выполнения индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</li> <li>-Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</li> <li>-Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие:</li> <li>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li> <li>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и</li> </ul>	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>- сформированность широкого представления о достижениях культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>- осознание своего места в поликультурном мире;</li> </ul> <p>Готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> </ul>	<p>Фронтальный устный опрос, работа с тестом, ведение диалога-расспроса, диалога- обмена мнениями; монологическое высказывание; выполнение упражнение по грамматике.</p> <p>Письменный опрос, тестирование, работа с учебником;</p> <p>Ведение диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, монологические высказывания по заданной теме;</p> <p>Организация управляемой беседы, проведения ролевой дискуссии.</p> <p>Подготовка коммуникативной ситуации на основе лексического материала по теме; перевод текста профессиональной направленности, работа со словарем;</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений, подготовка коммуникативной ситуации, перевод текста, поиск заданной информации в тексте, аннотация текста</p>

<p>способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПК 1.2, 2.1, 2.3, 3.1</b></p> <p>ПК 1.2. Обрабатывать материалы геодезических съемок.</p> <p>ПК 2.1. Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений.</p> <p>ПК 2.3. Контролировать</p>	<p>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с его участниками, учитывать их позиции, эффективно решать конфликты;</p> <p>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <p>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;</p> <p>- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>- сформированность умения использовать немецкий язык как средство получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	
---	---	--

<p>качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку. ПК 3.1. Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.</p>		
---	--	--

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1 Пассивные:

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;
- демонстрация учебных фильмов;
- рассказ;
- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;
- самостоятельные и контрольные работы;
- тесты;
- чтение и опрос.

*(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности).*

### 5.2 Активные и интерактивные:

- работа в группах;
- учебная дискуссия;
- деловые и ролевые игры;
- игровые упражнения;
- творческие задания;
- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;
- решение проблемных задач;
- анализ конкретных ситуаций;
- метод модульного обучения;
- практический эксперимент;
- обучение с использованием компьютерных обучающих программ;

*(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности).*



