

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Васин Андрей Алексеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 29.01.2025 23:23:21
Уникальный программный ключ:
024351b057f52db077c71d3580e1dae6e821f4efae47ac2d950c802e684edf2

Приложение № 9.4.10
к ППССЗ по специальности 38.02.03
Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10 ГЕОГРАФИЯ
(углубленный уровень)
для специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

профиль обучения: социально-экономический

	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5.	ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 «ГЕОГРАФИЯ»

1.1 Область применения программы

Учебная дисциплина ОУД.10 «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность логистике (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014 г. №834).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.10 «География» относится к предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 (в действующей редакции), изучается на углубленном уровне, входит в состав обязательных учебных дисциплин из числа дополнительных дисциплин по выбору обучающихся, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.10 «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 09 «Экономика» обеспечивает достижение обучающимся следующих **результатов**:

Л.01 проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л.02 гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л.03 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л.04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л.07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л.08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л.09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л.10 сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л.11 принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л.12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л.13 осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л.14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л.15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

метапредметных (М)

М.01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М.03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.06 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М.07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М.08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М.09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Предметные результаты (П):

П.01 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

П.02 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П.03 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П.04 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

П.05 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П.06 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П.07 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

П.08 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

П.09 сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

П.10 владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

П.11 сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

П.12 владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

П.13 владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

П.14 владение умениями работать с геоинформационными системами;

П.15 владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

П.16 сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

В рамках программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 «Математика» реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (дескрипторов):

ЛР.01 осознание себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР.05 демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР.07 осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР.08 проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастие к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР.10 проявление заботы о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР.16 принятие цели и экономического, информационного развития России, готовность работать на их достижение;

ЛР.20 мотивация к самообразованию и развитию;

ЛР.22 развитие творческих способностей, способность креативно мыслить.

1.4. Количество часов на освоении рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом (УП):

максимальной учебной нагрузки обучающегося **176** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** час;

самостоятельной работы обучающегося **59** часов.

1.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Виды, перечень и содержание внеаудиторной самостоятельной работы установлены преподавателем самостоятельно с учетом мнения обучающихся.

Объем времени, запланированный на каждый из видов внеаудиторной самостоятельной работы, соответствует её трудоемкости.

Для выполнения обучающимися запланированных видов внеаудиторной самостоятельной работы имеется следующее учебно-методическое обеспечение:

Методическое пособие по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по ОУД.10 «География» специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретические занятия	
практические работы	20
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	59
<i>Промежуточная аттестация (итоговая) в форме дифференцированного зачета во втором семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 «ГЕОГРАФИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды знаний, умений, личностных, предметных, метапредметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
1 семестр		72		
Введение		3		
	Содержание учебного материала: География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Ознакомление обучающихся с формами контроля и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по дисциплине	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16	
	Самостоятельная работа обучающихся: по логину и паролю войти в ЭБС и ознакомиться с основной и дополнительной литературой; опережающее задание: подготовить сообщение «История географии как науки».	1	ЛР.01,05,07,08,10,16,20	
Раздел 1. География в современном мире		15		
Тема 1.1 География в системе естественнонаучных и гуманитарных знаний.	1	Содержание учебного материала: География в системе естественнонаучных и гуманитарных знаний. История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии. Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера.	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
		Самостоятельная работа обучающегося: подготовить презентацию «Основные теории и концепции современной географии»	1	
	2	Содержание учебного материала: Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. Иерархия природно-хозяйственных систем.	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
		Самостоятельная работа обучающегося: подобрать Интернет источники географической информации,	1	

	3	Содержание учебного материала: Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы.	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
		Самостоятельная работа обучающегося:	1	
Тема 1.2 Географические аспекты глобальных проблем человечества	1	Содержание учебного материала: Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
		Самостоятельная работа обучающегося: составьте классификацию глобальных проблем человечества, предложите решение одной из глобальных проблем (на выбор обучающегося)	1	
	2	Практическая работа №1 Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
		Самостоятельная работа обучающегося: провести анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций России	1	
Раздел 2. Физическая география			36	
Тема 2.1 Физическая география	1	Содержание учебного материала: Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геофизиология (мерзлотоведение), почвоведение, биогеография, фенология.	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
		Самостоятельная работа обучающегося: запишите в тетрадь краткую информацию в разделе Физическая география в ru.m.wikipedia.org	1	
Тема 2.2 Геоморфология	2	Содержание учебного материала: Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Тектоника литосферных плит. Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические. Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования.	4	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
		Самостоятельная работа обучающегося: подготовить сообщение по одной из тем: «Вулканизм и его последствия. Снижение и предотвращение опасности», «Землетрясения и их последствия. Измерение силы землетрясений. Снижение и предотвращение опасности», «Оползни, условия формирования и причины образования. Средства борьбы с ними».	2	

Тема 2.3 Метрология и климатология	1	Содержание учебного материала: Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки).	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить сообщение по теме «Влияние человека на состав атмосферы. Кислотные дожди. Смог».		1	
Тема 2.4 Науки о природных водах	1	Содержание учебного материала: Гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология, геокриология мерзлотоведение. Состав гидрологии океанология, гидрогеология, гляциология, геокриология (мерзлотоведение).	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
	Самостоятельная работа обучающегося: проведите анализ роли Мирового океана в жизни планеты		1	
Тема 2.5 Почвоведение	1	Содержание учебного материала: Почва как уникальная природная система, её состав и свойства. Выветривание: физическое, химическое, биологическое. Почвенные профили и процессы образования почвы. Типы почв. Снижение уровня плодородия почвы (водная и ветровая эрозия, опустынивание). Почва как ресурс. Охрана почв.	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить сообщение почвенный покров региона		1	
Тема 2.6 Биогеография	1	Содержание учебного материала: Круговорот веществ в биосфере. Поток энергии в биосфере и ее частях. Экосистемы и их место в организации биосферы. Основные экосистемы мира. Влияние деятельности человека на окружающую среду.	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить сообщение на тему: «Почему взаимодействие общества и природы нужно рассматривать не как биологическую, а прежде всего как общественную, социальную проблему?»		1	
	2	Практическая работа №2 Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить сообщение на тему: «Экосистема региона»		1	
Тема 2.7 Фенология	1	Содержание учебного материала: Сведения о сезонных явлениях природы, сроках их наступления и причинах, определяющих эти сроки, а также наука о пространственно-временных закономерностях циклических изменений природных объектов.	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20

		Самостоятельная работа обучающегося: приведите примеры сезонных явлений живой и неживой природы, подготовить фотоотчет (по желанию обучающегося)	1	
Тема 2.8 Природные комплексы	1	Содержание учебного материала: Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. Природно-антропогенные комплексы разного ранга.	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
		Самостоятельная работа обучающегося: подготовить сообщение на тему « Природные ландшафты России (региона)»	1	
Тема 2.9 Катастрофические и неблагоприятные природные процессы	1	Содержание учебного материала: Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. География природного риска.	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
		Самостоятельная работа обучающегося: составить список регионов мира, для которых характерны катастрофические и неблагоприятные природные процессы	1	
	2	Практическая работа №2 Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
		Самостоятельная работа обучающегося: провести анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций России	1	
Раздел 3. Социально-экономическая география мира			102	
Тема 3.1 Экономическая и социальная география	1	Содержание учебного материала: Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления.	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
		Самостоятельная работа обучающегося: составить глоссарий по теме	1	
Тема 3.2 Экономико-географическое положение.	1	Содержание учебного материала: Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
		Самостоятельная работа обучающегося: сравните положительные и отрицательные факторы	1	

		географического положения разных стран мира (2-3 страны на выбор обучающегося)		
	2	Практическая работа №3 Характеристика экономико-географического положения страны	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
		Самостоятельная работа обучающегося: составить характеристику экономико-географического положения региона	1	
Тема 3.3 Природные условия жизни общества.	1	Содержание учебного материала: Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах. Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.	4	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
		Самостоятельная работа обучающегося: подготовить сообщение на тему: «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира», «Типы природопользования в различных регионах и странах мира»	2	
	2	Практическая работа №4 Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов. Обобщение и систематизация знаний	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
		Самостоятельная работа обучающегося: нанести на контурную карту России основные месторождения полезных ископаемых	1	
		2 семестр	104	
Тема 3.4 География населения.	1	Содержание учебного материала: География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения.	1	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16
		Практическая работа №4 Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов	1	ЛР.01,05,07,08,10,16,20
		Самостоятельная работа обучающегося: подготовить информацию о численности населения стран Земли, России, региона проживания. Обозначить на контурной карте 10 стран с наибольшей численностью населения.	1	
	2	Содержание учебного материала: Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). География религий. Этногеография. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.	1	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16

		Практическая работа №5 Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.	1	ЛР.01,05,07,08,10,16,20
		Самостоятельная работа обучающегося: провести анализ этнической, конфессиональной, профессиональной, расовой структуры населения региона (одной страны мира)	1	
	3	Содержание учебного материала: Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения	1	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16
		Практическая работа №6 Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.	1	ЛР.01,05,07,08,10,16,20
		Самостоятельная работа обучающегося: опережающее задание: подготовить сообщение «Основные показатели уровня и качества жизни населения»	1	
	4	Практическая работа №7 Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
		Самостоятельная работа обучающегося: подготовить сообщение на тему «Качество жизни населения в различных странах и регионах мира»	1	
	5	Содержание учебного материала: Демографический переход. Демографическая политика. Демографические кризисы.	1	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09
		Практическая работа №8 Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.	1	П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
		Самостоятельная работа обучающегося: подготовить сообщения и доклады на темы: «Особенности современного воспроизводства мирового населения», «Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты»,	1	
	6	Содержание учебного материала: Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.	1	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16
		Практическая работа №9 Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.	1	ЛР.01,05,07,08,10,16,20
		Самостоятельная работа обучающегося: составить картосхему современных путей миграции населения мира	1	
Тема 3.5 География мирового хозяйства.	1	Содержание учебного материала: География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20

		Самостоятельная работа обучающегося: проанализировать участие стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.	1	
Тема 3.6 География внешнеэкономических связей.	1	Содержание учебного материала: География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации.	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
		Самостоятельная работа обучающегося: проанализировать международные экономические связи страны (региона)	1	
Тема 3.7 География транспорта.	1	Содержание учебного материала: География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. Транспортная инфраструктура. Мировая транспортная система. Транспорт и окружающая среда.	1	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
		Практическая работа №10 Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира	1	
		Самостоятельная работа обучающегося: оценить роль транспортной системы в осуществлении международных перевозок	1	
Тема 3.8 География мировой торговли	1	Содержание учебного материала: География мировой торговли. Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
		Самостоятельная работа обучающегося: нанести на контурную карту основные финансовые центры	1	
Тема 3.9 Региональная экономическая география	1	Содержание учебного материала: Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира.	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
		Самостоятельная работа обучающегося: составьте комплексную географическую характеристику одной из стран (по выбору обучающегося)	1	
Тема 3.10 Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира.	1	Содержание учебного материала: Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
		Самостоятельная работа обучающегося: подготовка реферата на тему «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы», «Запад и Восток Германии сегодня»	1	
	2	Практическая работа № 11 Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Европы (на выбор).	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16

			ЛР.01,05,07,08,10,16,20
	Самостоятельная работа обучающегося: обозначьте на контурной карте страны Европы		1
3	Содержание учебного материала: Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовка сообщения по теме: «Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии», «Экономические реформы в Японии, Южной Кореи и Китае»		1
4	Практическая работа № 12 Сравнительная экономико-географическая характеристика регионов Азии.	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
	Самостоятельная работа обучающегося: обозначьте на контурной карте страны Азии		1
5	Содержание учебного материала: Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной и Южной Америки	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовка сообщения по теме: «Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом», «Географический рисунок хозяйства США», «Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки»		1
6	Практическая работа № 13 Сравнительная экономико-географическая характеристика США и Канады	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
	Самостоятельная работа обучающегося: обозначьте на контурной карте страны Северной Америки		1
7	Практическая работа № 14 Составление сравнительной экономико-географической характеристики Мексики, Бразилии и Аргентины или Чили, Венесуэлы, Колумбии.	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
	Самостоятельная работа обучающегося: обозначьте на контурной карте страны Латинской Америки		1

	8	Содержание учебного материала: Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Австралии.	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовка сообщения по теме: «Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии»		1	
	9	Практическая работа № 15 . Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
	Самостоятельная работа обучающегося: составьте экономико-географическую характеристику Океании		1	
	10	Содержание учебного материала: Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки.	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовка сообщения по теме: «Особенности политической карты Африки», «Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки»		1	
	11	Практическая работа № 16 Анализ товарной и географической структуры экспорта и импорта африканских стран	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
	Самостоятельная работа обучающегося: обозначьте на контурной карте страны Африки		1	
	12	Содержание учебного материала: Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
	Самостоятельная работа обучающегося: составить таблицу ведущих стран-экспортеров основных видов продукции		1	
Тема 3.11 Политическая география и геополитика.	1	Содержание учебного материала: Политическая география и геополитика. Территориально-политическая организация общества. Формирование мирового геополитического пространства.	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20

	Самостоятельная работа обучающегося:		1	
Тема 3.12 Россия на политической карте мира	1	Содержание учебного материала: Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить информационное сообщение «Внешние экономические связи России с различными регионами мира», «Особенности современного экономико-географического положения России», «Внешняя торговля товарами России»		1	
	2	Практическая работа № 17 Анализ международных экономических связей страны. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить опережающее задание по теме: «Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира»		1	
	3	Практическая работа № 18 Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
	Самостоятельная работа обучающегося: составьте карту (картосхему) внешнеторговых связей России.		1	
	4	Содержание учебного материала: Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить презентацию по теме: «Россия в современном мире»		1	
Раздел 8. Геоэкология			21	
Тема 8.1 Окружающая среда как геосистема.	1	Содержание учебного материала: Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов.	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
	Самостоятельная работа обучающегося: составить глоссарий по теме		1	
	2	Содержание учебного материала: Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09

		сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия.		П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства в регионе»	1	
Тема 8.2 Природа и человек	1	Содержание учебного материала: Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека.	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
		Самостоятельная работа обучающихся: опережающее задание: на основе различных источников информации определите приоритетные глобальные проблем человечества	1	
	2	Практическая работа № 19 Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады по темам: «Экологические проблемы современного мира», «Проблема дефицита ресурсов в современном мире», «Глобальная проблема изменения климата»	1	
	3	Содержание учебного материала: Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
		Самостоятельная работа обучающихся: опережающее задание: на основе различных источников информации определите страны сотрудничества по решению программных проблем	1	
	4	Практическая работа № 20 Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества	2	Л.01 –Л.15 М.01 – М.09 П.01-П.16 ЛР.01,05,07,08,10,16,20
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка ответов на вопросы к дифференцированному зачету	1	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: отбор материала в портфолио	1	
ИТОГО			176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОУД.10 «География» в филиале имеется учебный кабинет №110 «География».

Оснащенный типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- УМК по дисциплине; комплект практических работ.
- стенды: «...»;
- плакаты: «...».

Технические средства обучения:

- компьютер в сборе с лицензионным программным обеспечением;

Лицензионное обеспечение:

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основная литература

1. Домогатских Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Е.М. Домогатских, Н.И. Алексеевский - Москва : Русское слово, 2020. - 408 с. - ISBN 978-5-533-00965-2. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система ibooks.ru - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374135>— Режим доступа: ЭБС «Ibooks», по паролю

2. 1. Домогатских Е.М., Алексеевский Н.И. География: науки о земле: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Е.М. Домогатских, Н.И. Алексеевский - Москва : Русское слово, 2020. - 440 с. - ISBN 978-5-533-00971-3. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система ibooks.ru - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374134>— Режим доступа: ЭБС «Ibooks», по паролю

3.2.2 Дополнительная литература

3.3 Internet-ресурсы:

1. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org> - Заглавие с экрана.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fcior.edu.ru – Заглавие с экрана.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.school-collection.edu.ru - Заглавие с экрана.

4. <http://worldgeo.ru/> Всемирная география. На сайте можно найти справочные сведения по континентам и странам. Отдельный раздел сайта занимает география России

5. <http://www.rgo.ru/> — сайт Русского географического общества

6. <http://www.georus.by.ru/> — «География России». Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.
7. <http://clow.ru/new/rossijskaja-federacija/rossijskaja-federacija.html#more> — онлайн-энциклопедия «Российская Федерация».
8. <http://www.biodat.ru/db/rb/index.htm> — информация об охране живой природы. Красная книга животных и растений России. Материалы для рефератов.
9. <http://meteo.infospace.ru> — прогноз погоды по городам России.
10. <http://rusgeo.clow.ru/> — энциклопедический словарь географических названий России.
11. Уголок географа — http://www.geograf_ru.narod.ru/
12. Мир путешествий и приключений. Всемирное наследие — http://www.outdo_ors.ru/unesco/index.php
13. Географическая энциклопедия — <http://geoman.ru/>
14. География.ру. Страноведческая журналистика — <http://www.geografia.ru/>
15. Всё о географии — <http://geosite.com.ru/>
16. Вокруг света — <http://www.vokrugsveta.ru/>
17. Клуб GEO — <http://www.geo.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки (5,4,3,2 при устном, письменном опросах, тестировании)	Методы оценки
личностные		
<p>Л.01 проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>		
<p>Л.02 гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>		<p>Наблюдение, анкетирование, тестирование, портфолио достижений, экспертная оценка</p>
<p>Л.03 готовность к служению Отечеству, его защите;</p>		
<p>Л.04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>		
<p>Л.05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в</p>		

соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		
Л.06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;		
Л.07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;		
Л.08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;		
Л.09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;		
Л.10 сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		
Л.11 принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие		

вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;		
Л.12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;		
Л.13 осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;		
Л.14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;		
Л.15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни		
метапредметные		
М.01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;		Наблюдение за определенными аспектами деятельности обучающихся или их продвижением в обучении, оценка процесса выполнения творческих работ, тестирование, оценка результатов рефлексии (листы самоанализа, протоколы собеседований и т.д.); оценка комплексных работ на междисциплинарной
М.02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в		

<p>процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>		<p>основе, мониторинг сформированности основных учебных умений, портфолио обучающегося, защита индивидуального проекта (выставка и презентация проекта)</p>
<p>М.03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>		
<p>М.04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>		
<p>М.05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>		
<p>М.06 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>		
<p>М.07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских</p>		

и нравственных ценностей;		
М.08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;		
М.09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
предметные		
П.01 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;		
П.02 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;		
П.03 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;		
П.04 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;		
П.05 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о		

природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;		
П.06 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;		Оценка результатов устных ответов, тестирования, выполнения практических работ, выполнения контрольных работ, самостоятельных работ, творческих работ, проектов, выполнение заданий дифференцированного зачета, портфолио
П.07 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;		
П.08 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.		
П.09 сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;		
П.10 владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;		
П.11 сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;		
П.12 владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;		

<p>П.13 владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;</p>		
<p>П.14 владение умениями работать с геоинформационными системами;</p>		
<p>П.15 владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;</p>		
<p>П.16 сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.</p>		
<p>личностные результаты реализации программы воспитания</p>		
<p>ЛР.01 осознание себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>оценка собственного продвижения, личностного развития; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p>	<p>Наблюдение, анкетирование, тестирование, портфолио достижений, экспертная оценка</p>
<p>ЛР.05 демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей</p>	<p>проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди</p>	

<p>многонационального народа России</p>	<p>обучающихся; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p>	
<p>ЛР.07 осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>оценка собственного продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов</p>	
<p>ЛР.08 проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастие к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</p>	<p>Наблюдение, анкетирование, тестирование, портфолио достижений, экспертная оценка</p>
<p>ЛР.10 проявление заботы о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного</p>	

	<p>природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</p>	
<p>ЛР.16 принятие цели и экономического, информационного развития России, готовность работать на их достижение</p>	<p>понимание цели и экономического, информационного развития России;</p> <p>готовность работать на их достижение</p>	
<p>ЛР.20 мотивация к самообразованию и развитию;</p>	<p>демонстрация мотивации к самообразованию и развитию</p>	
<p>ЛР.22 развитие творческих способностей, способность креативно мыслить.</p>	<p>развитие творческих способностей, способность креативно мыслить</p>	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные: взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности (лекции, чтение, опросы и т.д.)

5.2 Активные и интерактивные: взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности (мозговой штурм, эвристические беседы, дискуссии, круглые столы, кейс-метод, конкурсы самостоятельных и практических работ, деловые игры и др.)

Перечень интерактивных занятий

№	Темы	Вид обучения
1	По странам и континентам	Мозговой штурм
2	Путешествие по зарубежной Европе	Игра-путешествие
3	Земля наш общий дом и людям важно знать, что делается в нем	Игра-соревнование