

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Васин Андрей Алексеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 03.02.2025 21:30:43
Уникальный программный ключ:
024351b057f52db077c71d3580e1dae6e821f4efaae47ac2d950c802e684edf2

Приложение 9.3.15 к ОПОП-ППССЗ
специальности 08.02.10
Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭК.02.1 ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

для специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

базовая подготовка

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Человек и общество»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программы учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее- ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Человек и общество» входит в общеобразовательный цикл.

Интегрированная учебная дисциплина «Человек и общество» является учебным предметом предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Человек и общество» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Человек и общество» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения

проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- ***предметных:***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 68 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 46 часа,
самостоятельная работа – 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 46 |
| в том числе: | |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 22 |
| В том числе: | |
| - домашние задания; - составление схем, таблиц; - ответы на вопросы; - работа с источниками, документами, учебниками, понятиями. | - |
| - проекты, мини-проекты (создание и защита творческих и исследовательских проектов, компьютерных презентаций) | - |
| - рефераты, эссе | - |
| - интеллект-карты, кластеры | - |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета - 2 семестр | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Человек и общество»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел I Человек как творец и творение культуры | | 6 | |
| | Самостоятельная работа: «Теории социализации личности» | 1 | |
| Тема 1.1 Природа человека. Биологическая, социальная и духовная сущность человека. | Содержание учебного материала. Человек, индивид, личность. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: «Социокультурная эволюция человека» | 1 | |
| Тема 1.2. Деятельность. Структура деятельности, виды деятельности. Познание и знание. | Содержание учебного материала. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Научное познание. Формы и методы научного познания. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: «Концепции происхождения духовной культуры» | 1 | |
| Тема 1.3. Культура и духовная жизнь общества. Виды духовной культуры (наука, образование, мораль, религия) | Содержание учебного материала. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | | |
| Раздел 2 Общество как сложная динамичная система | | 2 | |
| Тема 2.1. Общество и его виды. Многовариантность общественного развития. Глобальные проблемы современности. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | | |
| | Самостоятельная работа : «Значение глобализации» | 1 | |
| | Самостоятельная работа: реферат «Эволюция экономической теории» | 1 | |
| Раздел 3. Экономика. | | 14 | |
| Тема 3.1. Экономическая наука. Роль экономики в жизни общества. Экономическая деятельность. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Экономическая деятельность. | | |
| | Самостоятельная работа: доклад «Экономический рост и его значение» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.2. Экономический цикл, экономический рост. Фазы экономического цикла | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Фазы экономического цикла, их основные черты. Виды экономических циклов. Неравномерность роста экономики на макроэкономическом уровне. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. | | |
| | Самостоятельная работа: «Современный рынок и факторы, на него влияющие» | 1 | |
| Тема 3.3. Виды рынков. Закон стоимости, закон спроса и предложения. Конкуренция и монополия. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Конкуренция и монополия. | | |
| | Самостоятельная работа: доклад «Факторы производства и их значение» | 1 | |
| Тема 3.4. Факторы производства в экономике. Издержки и прибыль. Основные принципы менеджмента и маркетинга | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Издержки производства. Экономическая эффективность производства. Основные принципы производства, менеджмента и маркетинга. Экономическая прибыль. Основные элементы маркетинга. | | |
| | Самостоятельная работа: доклад «Экономические функции государства» | 1 | |
| Тема 3.5. Экономические функции государства. Экономические системы. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Функции государства в экономике. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | | |
| | Самостоятельная работа «Значение налоговой системы для российского государства» | 1 | |
| Тема 3.6. Налоговая система. Банки и банковская система. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции | | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| Деньги, денежное обращение. Инфляция. | коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства | | |
| | Самостоятельная работа: отчет в тетради «Кривая Филипса» | 1 | |
| Тема 3.7. Рынок труда. Занятость и безработица. Способы борьбы с безработицей. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Уровень жизни, прожиточный минимум. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. | | |
| Раздел 4. Социальные отношения. | | 4 | |
| | Самостоятельная работа: ТАБЛИЦА «Основные постулаты теории стратификации Сорокина» | 1 | |
| Тема 4.1. Виды стратификации. Социальные роли и статусы | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | | |
| | Самостоятельная работа: ЭССЕ «ЗНАЧЕНИЕ СЕМЬИ» | 1 | |
| 4.2 Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Преступления и преступность. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: доклад : «Полезная девиантность» | 1 | |
| Тема 4.3. Молодежь как социальная группа. Семья как малая социальная группа. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Молодежная среда и общение. Семья как основа общества. Тенденции развития семьи в современном обществе | | |
| Раздел 5. Политика | | 6 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Самостоятельная работа: «политические идеи Платона и Аристотеля» | 1 | |
| Тема 5.1. Государство в политической системе. Внутренние и внешние функции государства. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование над государственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. | | |
| | Самостоятельная работа: доклад «Виды политических режимов» | 1 | |
| Тема 5.2. Формы государства. Правовое государство, понятие и признаки. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Внутренние и внешние функции государства. Правовое государство, понятие и признаки. Правовое государство, понятие и признаки. | | |
| | Самостоятельная работа: Эссе «Противостояние государства и гражданского общества» | 1 | |
| Тема 5.3. Гражданское общество и государство. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Политические партии и движения. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Гражданское общество и государство. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. | | |
| | | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: «Влияние обычаев на формирование правовых норм» | 1 | |
| Раздел 6. Право. | | 10 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 6.1. Право в системе социальных норм. Нормы права. Система права. Правосознание. Правоотношение | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Цели и задачи изучения права в современном обществе. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. | | |
| | Самостоятельная работа: доклад «Значение Конституции» | 1 | |
| Тема 6.2. Конституционный строй. Система разделения властей в РФ. Федеративное устройство РФ | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. | | |
| | Самостоятельная работа: реферат «Значение судебной системы» | 1 | |
| Тема 6.3. Судебная система РФ. Понятие гражданства. Основные конституционные права и обязанности граждан РФ | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. | | |
| | Самостоятельная работа: реферат «Виды личных неимущественных прав» | 1 | |
| Тема 6.4. Гражданское право. Право собственности. Личные неимущественные права граждан. Трудовое право. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | | |
| | Самостоятельная работа: Реферат «Отрасли права» | 1 | |
| Тема 6.5. Уголовное право. Семейное право. Международное право. Административное право. | Содержание учебного материала. | 4 | 2 |
| | Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Международные отношения. | | |
| | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Международные отношения. | | |
| | Всего | 68 | |

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете Социально-экономических дисциплин

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Мебель:

Посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
доска классная;
компьютерное оборудование,
мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран);
локальная сеть с выходом в Internet;
методические материалы по дисциплине;
стенд «Информация по кабинету»
стенд «Государственные символы»

Помещение для самостоятельной подготовки

Мебель:

Стол читательский
Стол компьютерный
Стол одготумбовый
Стулья
Шкаф-витрина для выставок
Стол для инвалидов
Компьютер
Портативная индукционная петля для слабослышащих
Клавиатура с азбукой Брайля.
Выход в интернет

Комплект лицензионного программного обеспечения

MSWindows 7 (сублицензионный договор № СД-130523001 от 23.05.2013)
MSOffice 2013 (сублицензионное соглашение к государственному контракту от 21 мая 2014 г. № 10-14)

Kaspersky Endpoint Security for Windows
Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)
7-zip (GNU GPL)
UnrealCommander (GNU GPL)
Выход в интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Киреев, Е.В. Человек и общество [Электронный ресурс]: учебное пособие / Киреев Е.В., Солодилов А.В., Марюшкин М.Г., Архипенко С.Н. — Москва: Русайнс, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-4365-2208-1. — URL: <https://book.ru/book/927533>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927533> по паролю.

2. Губин, В.Д. Человек и общество [Электронный ресурс]: учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. — Москва: КноРус, 2018. — 208 с. — ISBN 978-5-406-06077-3. — URL: <https://book.ru/book/924138>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/924138> по паролю.

3. Сычев, А.А. Человек и общество [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2018. — 380 с. — ISBN 978-5-406-06051-3. — URL: <https://book.ru/book/926554>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926554> по паролю.

4. Сычев, А.А. Человек и общество [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2019. — 382 с. — ISBN 978-5-406-04781-1. — URL: <https://book.ru/book/931817>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/931817> по паролю.

5. Губин, В.Д. Человек и общество [Электронный ресурс]: учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. — Москва: КноРус, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-406-07532-6. — URL: <https://book.ru/book/932600>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/932600> по паролю.

6. Сычев, А.А. Человек и общество [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-406-07384-1. — URL: <https://book.ru/book/932116>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/932116> по паролю.

Дополнительная литература:

1. Коршунова, О. Н. Человек и общество [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Н. Коршунова, А. Ю. Иванов, М. В. Салимгареев. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический

университет, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-7882-2177-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79340.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

2. Цечоев, В. К. Человек и общество [Электронный ресурс]: учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. — 2-е изд. — Москва: Прометей, 2017. — 614 с. — ISBN 978-5-906879-21-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94474.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

3. Человек и общество +Приложение: Дополнительные материалы [Электронный ресурс]: учебник / Косаренко Н.Н. под ред., Шагиева Р.В. под ред. и др. — Москва: КноРус, 2018. — 375 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06190-9. — URL: <https://book.ru/book/926515>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926515> по паролю.

4. Шиповская, Л.П. Человек и общество [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шиповская Л.П. — Москва: КноРус, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-406-06141-1. — URL: <https://book.ru/book/924129>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/924129> по паролю.

5. 6. Арбузкин, А. М. Человек и общество. Часть первая [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва: Зерцало-М, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-94373-437-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78888.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

6. Арбузкин, А. М. Человек и общество. Часть вторая [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва: Зерцало-М, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-94373-438-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78887.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

7. Косаренко, Н.Н. Человек и общество. +Приложение: Дополнительные материалы [Электронный ресурс]: учебник / Косаренко Н.Н., Пеньковский Д.Д. — Москва: КноРус, 2020. — 375 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07403-9. — URL: <https://book.ru/book/932601>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/932601> по паролю.

8. Шиповская, Л.П. Человек и общество [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шиповская Л.П. — Москва: КноРус, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-406-01189-8. — URL: <https://book.ru/book/934291>. — Текст: электронный. — режим доступа: <https://www.book.ru/book/934291> по паролю.

3.2.3 Интернет – ресурсы

1. Социальные и экономические права в России <http://www.seprava.ru>.
2. Права человека в России <http://www.hro.org>.
3. Сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова <http://danur-w.narod.ru>.

3.2.4 Официальные, справочно-библиографические и периодические издания

1. О железнодорожном транспорте в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №17-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 342-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 36 с. – 5 экз.

2. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №18-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 312-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 80 с. – 5 экз.

3. Гудок [Текст]: ежедневная транспортная газета (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 1200 экз.

4. Железнодорожный транспорт [Текст]: ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 60 экз.

5. Транспорт России [Текст]: всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 240 экз.

6. Автоматика, связь, информатика [Текст]: ежемесячный научно-теоретический и производственно-технический журнал (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 60 экз.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| <p>Обучающийся должен знать:</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов; - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; - особенности социально- | <p>Анализ социальной информации, сравнение социальных явлений с общеведческими терминами и понятиями.</p> <p>Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи.</p> <p>Оценка действий субъектов, с точки зрения социальных</p> | <p>Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Итоговый контроль: зачет.</p> |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| <p>гуманитарного познания.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; - объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, | <p>норм.</p> <p>Обоснованность выбора и оптимальность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>Анализ причинно-следственных связей между явлениями, пространственным и временными рамками изучаемых социальных процессов и явлений, аргументированность ответа.</p> <p>Обоснованность выбора и</p> | |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|--|
| <p>общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и</p> | <p>оптимальность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>Выполнять задания в полном объеме в соответствии с требованиями</p> <p>Презентация полученной информации в соответствии с поставленными задачами используя ИКТ.</p> <p>Знание основных этапов и факторов социализации личности и её место и роли в системе общественных</p> | |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|--|
| <p>выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. | <p>отношений.</p> <p>Характеристика этапов развития общества, а также важнейших социальных институтов.</p> <p>Анализ общественных отношений, сущность социальных норм, механизмов правового регулирования.</p> <p>Определение роли личности в развитии современного мира.</p> | |

5 ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные:

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;
- демонстрация учебных фильмов;
- рассказ;
- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;
- самостоятельные и контрольные работы;
- тесты;
- чтение и опрос.

(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности)

5.2 Активные и интерактивные:

- работа в группах;
- учебная дискуссия;
- деловые и ролевые игры;
- игровые упражнения;
- творческие задания;
- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;
- решение проблемных задач;
- анализ конкретных ситуаций;
- метод модульного обучения;
- практический эксперимент;
- обучение с использованием компьютерных обучающих программ;
- метод проекта;
- мозговой штурм;
- эвристические беседы.

(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности)