

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Васин Андрей Алексеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 29.01.2025 23:23:20
Уникальный программный ключ:
024351b057f52db077c71d3580e1dae6e821f4efae47ac2d950c802e684edf2

Приложение № 9.4.1
к ППССЗ по специальности 38.02.03
Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК
(базовый уровень)

профиль обучения: социально-экономический

Прием 2022

СОДЕРЖАНИЕ		СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		19
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ		26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина ОУД.01 «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность логистике (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014 г. №834).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.01 «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и литература» ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 (в действующей редакции), изучается на базовом уровне, входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СОО.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Основными **целями** освоения общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» на базовом уровне являются:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;
- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимся следующих **результатов**:

личностных (Л):

Л.01 проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л.02 гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,

обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л.03 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л.04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л.07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л.08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л.09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л.10 сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л.11 принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л.12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л.13 осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л.14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л.15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

метапредметных (М)

М.01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М.03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.06 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М.07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М.08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М.09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

предметных (П):

П.01 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П.02 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П.03 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П.04 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П.05 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

П.06 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П.07 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П.08 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П.09 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П.10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В рамках программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (дескрипторов):

ЛР.07 осознание приоритетной ценности личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР.10 проявление заботы о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР.18 гибкость реагирования на появление новых форм трудовой деятельности, готовность к их освоению;

ЛР.20 мотивация к самообразованию и развитию;

ЛР.21 потребность в создании положительного имиджа филиала или структурного подразделения СамГУПС.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **117** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **78** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **39** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 «Русский язык»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	78
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	39
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена - 1 семестр</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена - 2 семестр</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1 семестр		48	
Раздел 1 Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке			3/2/1	
Тема 1.1 Введение. Язык как система	1	<p>Содержание учебного материала: Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Значение русского языка при освоении специальностей СПО. Ознакомление обучающихся с формой промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по дисциплине.</p>	2	Л 1-Л 15; М1-М9; П1-П9; ЛР 7, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения на темы: 1.Русский язык среди других языков мира. 2.Языковой портрет современника. 3. Выдающиеся отечественные лингвисты.</p>		1	
Раздел 2 Фонетика и орфоэпия			3/2/1	
Тема 2.1 Фонетические единицы и орфоэпические нормы	1	<p>Содержание учебного материала: Фонетика как наука о звучащей речи. Фонетическая система современного русского языка. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.</p>	2	Л 1-Л 15; М1-М9; П1-П9; ЛР 7, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Роль ударения в стихотворной речи Звукопись как изобразительное средство.		1	
Раздел 3 Орфография			15/10/5	
Тема 3.1 Орфографические нормы	1	Содержание учебного материала: Принципы русской орфографии. Правописание проблемных гласных и согласных в корне слова.	2	Л 1-Л 15; М1-М9; П1-П9; ЛР 7, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений.		1	
Тема 3.2 Орфографические нормы	2	Содержание учебного материала: Орфография и фонетика. Правописание вариативных приставок. Буквы И-Ы после приставок.	2	Л 1-Л 15; М1-М9; П1-П9; ЛР 7, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений		1	
Тема 3.3 Орфографические нормы	3	Содержание учебного материала: Употребление Ъ после приставок	2	Л 1-Л 15; М1-М9; П1-П9; ЛР 7, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений.		1	
Тема 3.4 Орфографические нормы	4	Содержание учебного материала: Правописание корней с чередованием гласных.	2	Л 1-Л 15; М1-М9; П1-П9; ЛР 7, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений.		1	

Тема 3.5 Орфографические нормы	5	Содержание учебного материала: Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -.	2	Л 1-Л 15; М1-М9; П1-П9; ЛР 7, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений.		1	
Раздел 4 Морфемика и словообразование			6/4/2	
Тема 4.1 Морфемный разбор слова	1	Содержание учебного материала: Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	Л 1-Л 15; М1-М9; П1-П9; ЛР 7, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить морфемный разбор слов.		1	
Тема 4.2 Способы словообразования	2	Содержание учебного материала: Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	Л 1-Л 15; М1-М9; П1-П9; ЛР 7, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21
	Самостоятельная работа обучающихся Определить способы словообразования слов.		1	
Раздел 5 Слово и фразеологизм как единицы лексической системы			12/8/4	
Тема 5.1.1 Лексические нормы и речевая культура	1	Содержание учебного материала: Лексическое значение слова в речи. Многозначность и омонимия. Изобразительные возможности слова. Метафора, метонимия. Синонимы, антонимы, паронимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2	Л 1-Л 15; М1-М9; П1-П9; ЛР 7, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21
	Самостоятельная работа обучающихся Определить лексическое значение слов.		1	
Тема 5.1.2 Лексические нормы и речевая культура	2	Содержание учебного материала: Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Этимология и этимологические словари. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Заимствованные слова в современном русском языке.	2	Л 1-Л 15; М1-М9; П1-П9; ЛР 7, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21
	Самостоятельная работа обучающихся			

		Выполнить упражнения.	1	
Тема 5.1.3 Лексические нормы и речевая культура	3	Содержание учебного материала: Лексика с точки зрения ее употребления. Стилистически ограниченная лексика. Терминологическая лексика.	2	Л 1-Л 15; М1-М9; П1-П9; ЛР 7, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения.	1	
Тема 5.2 Фразеология. Отличие фразеологизма от слова	1	Содержание учебного материала: Фразеологизмы и крылатые слова в речи. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	2	Л 1-Л 15; М1-М9; П1-П9; ЛР 7, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21
		Самостоятельная работа обучающихся Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	
Раздел 6 Морфология			24/16/8	
Тема 6.1 Правописание имен существительных	1	Содержание учебного материала: Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи	2	Л 1-Л 15; М1-М9; П1-П9; ЛР 7, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнить морфологический разбор существительных	1	
Тема 6.2 Правописание имен прилагательных	2	Содержание учебного материала: Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	Л 1-Л 15; М1-М9; П1-П9; ЛР 7, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнить морфологический разбор прилагательных.	1	
Тема 6.3 Правописание имен числительных, местоимений	3	Содержание учебного материала: Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	Л 1-Л 15; М1-М9; П1-П9; ЛР 7, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить морфологический разбор имени числительного; местоимения.		1	
	Промежуточная аттестация (экзамен) в 1 семестре		48/32/16	
	2 семестр		69	
Тема 6.4 Правописание глаголов	4	Содержание учебного материала: Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	Л 1-Л 15; М1-М9; П1-П9; ЛР 7, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить морфологический разбор глагола.		1	
Тема 6.5 Правописание причастий, деепричастий	5	Содержание учебного материала: Причастие как особая форма глагола. Образование и правописание. Употребление форм причастия в речи. Деепричастие как особая форма глагола. Образование и правописание. Употребление форм причастия в речи. Особенности построения предложений с причастными и деепричастными оборотами.	2	Л 1-Л 15; М1-М9; П1-П9; ЛР 7, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения.		1	
Тема 6.6 Правописание наречий	6	Содержание учебного материала: Наречие. Грамматические признаки наречия. Образование и правописание наречий. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Группы слов категории состояния, их функции в речи.	2	Л 1-Л 15; М1-М9; П1-П9; ЛР 7, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения.		1	
Тема 6.7 Правописание служебных частей речи. Предлоги, союзы	7	Содержание учебного материала: Предлог как часть речи. Правописание. Употребление в речи. Союз как часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	Л 1-Л 15; М1-М9; П1-П9; ЛР 7, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения.		1	
Тема 6.8 Правописание	Содержание учебного материала: Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными		2	Л 1-Л 15; М1-М9;

служебных частей речи. Частицы	частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.			П1-П9; ЛР 7, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения.		1	
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация			30/20/10	
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	1	Содержание учебного материала: Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения	2	Л 1-Л 15; М1-М9; П1-П9; ЛР 7, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения. Выполнить синтаксический разбор словосочетаний.		1	
Тема 7.2.1 Основные единицы синтаксиса. Простое предложение	1	Содержание учебного материала: Синтаксис простого предложения. Грамматическая координация. Второстепенные члены предложения, их роль в построении текста. Односоставные предложения. Неполные предложения. Тире в простом предложении.	2	Л 1-Л 15; М1-М9; П1-П9; ЛР 7, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 7.2.2 Основные единицы синтаксиса. Простое предложение	2	Содержание учебного материала: Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами. Пунктуация. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2	Л 1-Л 15; М1-М9; П1-П9; ЛР 7, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения		1	
Тема 7.2.3 Основные единицы синтаксиса. Простое предложение	3	Содержание учебного материала: Предложения с обособленными и уточняющими членами. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Пунктуация.	2	Л 1-Л 15; М1-М9; П1-П9; ЛР 7, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения		1	
Тема 7.2.4 Основные единицы	4	Содержание учебного материала: Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	2	Л 1-Л 15; М1-М9; П1-П9;

синтаксиса. Простое предложение		Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии.		ЛР 7, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения.		1	
Тема 7.3.1 Основные единица синтаксиса. Сложное предложение	1	Содержание учебного материала: Сложное предложение. Синтаксис сложносочиненного предложения. Пунктуация в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	Л 1-Л 15; М1-М9; П1-П9; ЛР 7, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения.		1	
Тема 7.3.2 Основные единица синтаксиса. Сложное предложение	2	Содержание учебного материала: Синтаксис сложноподчиненного предложения. Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи	2	Л 1-Л 15; М1-М9; П1-П9; ЛР 7, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения.		1	
Тема 7.3.3 Основные единица синтаксиса. Сложное предложение	3	Содержание учебного материала: Бессоюзное сложное предложение. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	Л 1-Л 15; М1-М9; П1-П9; ЛР 7, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 7.3.4 Основные единица синтаксиса. Сложное предложение	4	Содержание учебного материала: Способы передачи чужой речи. Пунктуация при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Пунктуация при цитатах. Оформление диалога.	2	Л 1-Л 15; М1-М9; П1-П9; ЛР 7, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения.		1	
Тема 7.3.5 Основные единица синтаксиса.	5	Содержание учебного материала: Сложные предложения с разными видами связи. Пунктуация.	2	Л 1-Л 15; М1-М9; П1-П9; ЛР 7, ЛР 10,

Сложное предложение				ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения		1	
Раздел 8 Речь. Речевое общение			24/16/8	
Тема 8.1. Язык и речь	1	Содержание учебного материала: Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	2	Л 1-Л 15; М1-М9; П1-П9; ЛР 7, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения.		1	
Тема 8.2.1 Функциональные стили речи.	1	Содержание учебного материала: Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Культура научного и делового общения. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений.	2	Л 1-Л 15; М1-М9; П1-П9; ЛР 7, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения.		1	
Тема 8.2.2 Функциональные стили речи.	2	Содержание учебного материала: Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки	2	Л 1-Л 15; М1-М9; П1-П9; ЛР 7, ЛР 10,

		художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка		ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21
		Самостоятельная работа обучающихся Привести примеры основных изобразительно-выразительных средств языка.	1	
Тема 8.3.1 Текст как произведение речи.	1	Содержание учебного материала: Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	2	Л 1-Л 15; М1-М9; П1-П9; ЛР 7, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21
		Самостоятельная работа обучающихся Разобрать тексты.	1	
Тема 8.3.2 Текст как произведение речи.	2	Содержание учебного материала: Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	2	Л 1-Л 15; М1-М9; П1-П9; ЛР 7, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21
		Самостоятельная работа обучающихся Разбор текстов.	1	
Тема 8.3.3 Текст как произведение речи.	3	Содержание учебного материала: Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	2	Л 1-Л 15; М1-М9; П1-П9; ЛР 7, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21
		Самостоятельная работа обучающихся Разобрать тексты.	1	
Тема 8.3.4 Текст как произведение речи	4	Содержание учебного материала: Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	2	Л 1-Л 15; М1-М9; П1-П9; ЛР 7, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21
		Самостоятельная работа обучающихся Анализ текстов.	1	
Тема 8.3.5 Текст как произведение речи.	5	Повторение. Подготовка к экзамену.	2	Л 1-Л 15; М1-М9; П1-П9; ЛР 7, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21

	Самостоятельная работа обучающихся Отбор материала в портфолио обучающегося.	1	
	Итоговая аттестация в форме экзамена (2семестр), всего	117/78/39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» в филиале имеется учебный кабинет №205 «Русский язык и литература».

Оснащенный типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- УМК по дисциплине;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Технические средства обучения:

- компьютер в сборе с лицензионным программным обеспечением;

Лицензионное обеспечение:

1. Windows 7 SP1;
2. DsktrShool ALNG LicSAPk MVL;
3. Dr.Web Desktop Security Suite.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основная литература

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система ibooks.ru - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374160/>. - Режим доступа: ЭБС «Ibooks», по паролю

2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система ibooks.ru - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374161/> - Режим доступа: ЭБС «Ibooks», по паролю

3.2.2 Дополнительная литература

1. Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заворина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96026.html> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Воителева, Т.М. Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи. : учебно-практическое пособие / Воителева Т.М., Тихонова В.В. — Москва : КноРус, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-406-06436-8. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система BOOK.RU: [сайт] — URL: <https://book.ru/book/930009>. — Режим доступа: ЭБС «BOOK.RU», по паролю

2. Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебно-методическое пособие для СПО / Е. В. Иванцова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-0325-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86148.html>. — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Морозова, Л. В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 279 с. — ISBN 5-94962-081-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104156.html>. — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Рачеева Л.А. Русский язык : учебник / Рачеева Л.А. — Москва : КноРус, 2022. — 411 с. — ISBN 978-5-406-08366-6. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU: [сайт]— URL: <https://book.ru/book/942393>. — Режим доступа: ЭБС «BOOK.RU», по паролю

5. Современный русский язык : учебно-методическое пособие для СПО / составители А. В. Блохинская [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4488-1156-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105158.html>. — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю

3.3 Internet-ресурсы:

«gramota.ru- справочно-информационный портал «Русский язык».

ozhtgov.slavoronline.com – толковый словарь русского языка.

wordsonline.ru – словари русского языка.

dic.academic.ru – словари и энциклопедии.

slovar.cc – справочники, энциклопедии и словари.

liketest/ru – тесты по русскому языку.

testdoc.ru - тесты по русскому языку.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
личностные		
<p>Л.01 проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<p>Оценка устных ответов Оценка «5» ставится: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «3» ставится, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «2» ставится, обучающийся обнаруживает незнание большей части</p>	<p>Наблюдение, анкетирование, тестирование, портфолио достижений, экспертная оценка</p>
<p>Л.02 гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>		
<p>Л.03 готовность к служению Отечеству, его защите;</p>		
<p>Л.04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>		
<p>Л.05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>		
<p>Л.06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем</p>		

<p>взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в</p>	
<p>Л.07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием</p>	
<p>Л.08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>к успешному овладению последующим материалом.</p>	
<p>Л.09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником</p>	
<p>Л.10 сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и</p>	
<p>Л.11 принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	<p>осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. Диктант оценивается одной оценкой. «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.</p>	
<p>Л.12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>«4» ставится, если обучающийся допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.</p>	
<p>Л.13 осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>«3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5</p>	

<p>Л.14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.</p> <p>«2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.</p>	
<p>Л.15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<p>Оценка устного ответа (доклад, реферат, сообщение):</p> <p>«5»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий. -Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и из других источников. -Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. -Речь выразительна, эмоциональна. <p>«4»</p> <p>Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«3»</p> <p>Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил. -Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры. -Излагает материал непоследовательно и допускает 	

	<p>ошибки в языковом оформлении излагаемого. -Речь невыразительна. «2» Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.</p>	
метапредметные		
<p>М.01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>Оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>«5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.</p> <p>«4» ставится, если у выполнено правильно не менее трёх четвёртых заданий.</p> <p>«3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.</p> <p>«2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.</p>	<p>Наблюдение за определенными аспектами деятельности обучающихся или их продвижением в обучении, оценка процесса выполнения творческих работ, тестирование, оценка результатов рефлексии (листы самоанализа, протоколы собеседований и т.д.); оценка комплексных работ на междисциплинарной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений, портфолио обучающегося, защита индивидуального проекта (выставка и презентация проекта)</p>
<p>М.02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>		
<p>М.03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>		
<p>М.04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и</p>		

интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;		
М.05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		
М.06 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;		
М.07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;		
М.08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;		
М.09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
предметные		
П.01 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;		Оценка результатов устных ответов, тестирования, выполнения практических работ, самостоятельных работ, творческих работ, проектов, экзаменационных заданий, портфолио
П.02 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;		
П.03 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;		
П.04 владение умением представлять тексты в виде		

тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;		
П.05 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;		
П.06 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;		
П.07 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;		
П.08 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;		
П.09 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
П.10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы		
личностные результаты реализации программы воспитания		
ЛР.07 осознание приоритетной ценности личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;	оценка собственного продвижения,личностного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	Наблюдение, анкетирование, тестирование, портфолио достижений, экспертная оценка
ЛР.10 проявление заботы о защите окружающей среды,	сформированность гражданской позиции; участие	

<p>собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p>	<p>в волонтерском движении; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</p>	
<p>ЛР.18 гибкость реагирования на появление новых форм трудовой деятельности, готовность к их освоению;</p>	<p>гибкость реагирования на появление новых форм трудовой деятельности, готовность к их освоению</p>	
<p>ЛР.20 мотивация к самообразованию и развитию;</p>	<p>демонстрация мотивации к самообразованию и развитию</p>	
<p>ЛР.21 потребность в создании положительного имиджа филиала или структурного подразделения СамГУПС</p>	<p>участие в создании положительного имиджа филиала или структурного подразделения СамГУПС</p>	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные: взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности (лекции, чтение, опросы и т.д.)

5.2 Активные и интерактивные: взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности (мозговой штурм, эвристические беседы, дискуссии, круглые столы, кейс-метод, конкурсы самостоятельных и практических работ, деловые игры и др.)

Перечень интерактивных занятий

№	Темы	Вид обучения
1	Виды речевой деятельности.	Дискуссионная беседа «Слово – это поступок».
2	Официально-деловой стиль речи.	Ситуативно-ролевая игра «Культура устной деловой речи»
3	Публицистический стиль речи.	Дискуссия «Патриотизм: знак вопроса».
4	Художественный стиль речи	Анализ текста художественного произведения. «Язык художественной литературы».
5	Разговорный стиль речи.	Ролевая игра «Культура разговорной речи. Разговор по телефону».
6	Структура текста.	Конкурс ораторов. «Ораторская речь. О чем и как говорить?»
7	Лексическая система языка.	Творческая мастерская (работа по развитию речи)
8	Морфология и синтаксис.	Клуб общения. «Речевая культура человека – показатель его духовной культуры».