

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Васин Андрей Алексеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.12.2025 19:09:48
Уникальный программный ключ:
024351b057f52db077c71d3580e1dae6e821f4efae47ac2d950c802e684edf2

Приложение
ОПОП-ППССЗ по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация
подвижного состава железных дорог

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УДВ.03 ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(немецкий)

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

(год начала подготовки: 2024)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УДВ.03 ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа Второй иностранный язык (немецкий) является частью программы среднего общего образования в составе основной программы среднего профессионального образования/ программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ОП СПО/ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочей по профессии:

- ЭПС, Тепловозы и дизель-поезда:

18540 Слесарь по ремонту подвижного состава;

16783 Поездной электромеханик;

16856 Помощник машиниста дизель-поезда;

16878 Помощник машиниста тепловоза;

16885 Помощник машиниста электровоза;

16887 Помощник машиниста электропоезда;

17334 Проводник пассажирского вагона;

18507 Слесарь по осмотру и ремонту локомотивов на пунктах технического обслуживания;

- Вагоны:

16275 Осмотрщик-ремонтник вагонов;

15859 Оператор по обслуживанию и ремонту вагонов и контейнеров;

16269 Осмотрщик вагонов;

16783 Поездной электромеханик;

17334 Проводник пассажирского вагона.

1.2. Место учебного предмета в структуре ОП СПО/ППССЗ:

В учебных планах ОП СПО/ППССЗ место учебного предмета – в составе учебных предметов по выбору, формируемых из ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учётом профиля осваиваемой специальности данный учебный предмет реализуется на 1 курсе.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.3.1. Цель учебного предмета:

Целью организации учебного предмета обучающихся являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран(ы) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1.3.2. В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

уметь:

У₁. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

У₂. Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

аудирование

У₃. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

чтение

У₄. Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку.

письменная речь

У₅. Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

У₆. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для.

У₇. Общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире.

У₈. Получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.

У₉. Расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности.

У₁₀. Изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

У₁₁. Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

знать:

З₁. Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

З₂. Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

З₃. Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

1.3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК

<i>Общие компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	
	<i>Общие</i>	<i>Дисциплинарные</i>
<i>ОК₀₁. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</i>	<p>-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p> <p>-способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</p> <p>-способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса</p> <p>способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса.</p>	<p>владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>
<i>ОК₀₂. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>	<p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p> <p>-овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</p> <p>-способность самостоятельно действовать в</p>	<p>сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>

	соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников; -овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;	
ОК₀₄ Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: -овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; -овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
ОК₀₉ Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	-владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; -для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: -владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; -для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: -овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора.	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
Профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
ПК 3.1 Оформлять техническую и технологическую документации.	-уметь осуществлять перевод технической документации по профессии.	

В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР)

Коды результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания(дескрипторы)
ЛР ₀₂	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР ₀₆	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР ₀₈	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

<i>ЛР₀₉</i>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
<i>ЛР₁₀</i>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
<i>ЛР₁₁</i>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
<i>ЛР₁₂</i>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<i>ЛР₁₈</i>	Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.
<i>ЛР₁₉</i>	Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<i>ЛР₂₀</i>	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.
<i>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</i>	
<i>ЛР(А)₀₁</i>	способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха
<i>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>	
<i>ЛР(А)₀₂</i>	владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования
<i>ЛР(А)₀₃</i>	способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации
<i>ЛР(А)₀₄</i>	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
<i>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>	
<i>ЛР(А)₀₅</i>	формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия
<i>ЛР(А)₀₆</i>	знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего:	
Максимальная учебная нагрузка	48
в том числе:	
1.Обязательная учебная нагрузка - Основное содержание	32
-лекции/уроки	
-практические занятия	25
-лабораторные работы	
2. Профессионально – ориентированное содержание	
-лекции/уроки	
-практические занятия	7
-лабораторные работы	
3. Самостоятельная работа	16
4.Аттестация	
-промежуточная аттестация ДФК (I семестр)	
-промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой (II семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в часах	Формируемые компетенции (ОК) / личностные результаты (ЛР)
1	2	3	4
Раздел 1. Основное содержание		5/1	
Тема 1.1 Роль иностранного языка в современном мире.	Практическое занятие № 1 <i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> <i>Грамматика:</i> спряжение глаголов <i>haben, sein, werden</i> в <i>Präsens, Präteritum</i> . <i>Фонетика:</i> немецкий алфавит. Правила чтения в немецком языке.	2	ОК ₀₂ - ЛР ₁₂ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅
Тема 1.2 Семья. Межличностные отношения.	Практическое занятие № 2 <i>-входной контроль</i> <i>Лексика:</i> внешность человека, личные качества человека; история моей семьи; семейные традиции; что делает семью счастливой; конфликты в семье; конфликты в семье; служат ли родители для тебя примером; твоя будущая семья; <i>Грамматика:</i> употребление в речи личных, притяжательных местоимений. Устное описание семейных отношений, что делает семью счастливой; об общении в семье и с родственниками; о себе, выражение своего отношения к внешности, национальности, образования, личных качеств, рода занятий, должности, места работы.	1	ОК ₀₂ - ЛР ₁₂ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅
	Профессионально-ориентированное содержание: Устное высказывание о себе, семейных династиях в профессии.	1	
Тема 1.3 Домашние обязанности, быт.	Практическое занятие № 3 <i>Лексика:</i> Устное описание: домашние обязанности; список дел; распределение обязанностей между членами семьи. <i>Грамматика:</i> имя существительное, сильное склонение; женское склонение; слабое склонение	2	ОК ₀₂ - ЛР ₁₂ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅
Раздел 2. Социально-бытовая сфера		10/2	
Тема 2.1	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и</i>	2	ОК ₀₄ , ЛР ₁₂ , ЛР ₁₈ , ЛР ₀₆ ,

Мой дом (квартира).	дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Практическое занятие № 4 <i>Лексика:</i> здания, комнаты, обстановка, техника и оборудование, условия жизни; место, где вы живете; мои жилищные и бытовые условия; <i>Грамматика:</i> склонение существительных во множественном числе и существительных особой группы;		ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅
Тема 2.2 Жизнь в городе и сельской местности.	Практическое занятие № 5 <i>Лексика:</i> места в городе; разница между городской и сельской жизнью; будущее города и села; хотели бы Вы жить в квартире; <i>Грамматика:</i> употребление указательных, вопросительных местоимений.	2	ОК ₀₄ , ЛР ₁₂ , ЛР ₁₈ , ЛР ₀₆ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅
Тема 2.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.	Практическое занятие № 6 <i>Лексика:</i> Лексический минимум для чтения и перевода текстов о субкультурах молодёжи. <i>Грамматика:</i> имя прилагательное. Склонение прилагательных.	1	ОК ₀₄ , ЛР ₁₂ , ЛР ₁₈ , ЛР ₀₆ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅
	Профессионально-ориентированное содержание: <i>Круглый стол на тему: Молодежь ОАО «РЖД»</i>	1	
Тема 2.4 Визит к врачу.	Практическое занятие № 7 <i>Лексика:</i> Лексический минимум для устного общения: выбор врача; жалобы; получение рецепта. <i>Грамматика:</i> закрепление пройденного материала.	2	ОК ₀₄ , ЛР ₁₂ , ЛР ₁₈ , ЛР ₀₆ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅
Тема 2.5 Магазины и покупки. Совершение покупок онлайн: за и против	Практическое занятие № 8 <i>Лексика:</i> Лексический минимум для чтения и перевода текста: в гастрономе; в универмаге. <i>Грамматика:</i> Артикль. Определенный артикль. Неопределенный артикль.	2	ОК ₀₄ , ЛР ₁₂ , ЛР ₁₈ , ЛР ₀₆ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅
Тема 2.6 Обобщение и систематизация знаний	Промежуточная аттестация: ДФК	2	ОК ₀₄ , ЛР ₁₂ , ЛР ₁₈ , ЛР ₀₆ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅
Раздел 3. Страны изучаемого языка, их культурные особенности и достопримечательности		6/0	
Тема 3.1 Туризм. Виды отдыха	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i>	2	ОК ₀₂ , ЛР ₁₂ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ .

	Практическое занятие № 9 <i>Лексика:</i> виды путешествий, виды транспорта; путешествие за рубежом Составление сообщения диалога между туристом и агентом туристического бюро. <i>Грамматика:</i> употребление временной формы действительного залога <i>Praesens, Praetaritum</i>		
Тема 3.2 Россия. Москва	Практическое занятие № 10 <i>Лексика:</i> государственное устройство; погода и климат; Составление сообщений географическое положение, климат, флора и фауна. национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. <i>Грамматика:</i> употребление временной формы действительного залога в <i>das Perfekt, das Plusquamperfekt</i>	2	ОК ₀₂ - ЛР ₁₂ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ ,
Тема 3.2 Германия. Берлин	Практическое занятие № 11 <i>Лексика:</i> государственное устройство; экономика; достопримечательности. Устное сообщение о странах: Германии, Мюнхен, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. <i>Грамматика:</i> систематизация изученного грамматического материала.	2	ОК ₀₂ - ЛР ₁₂ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ ,
Раздел 4. Социально-культурная сфера		1/1	
Тема 4.1 Научно-технический прогресс	Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Практическое занятие № 12 <i>Лексика:</i> лексические единицы для чтения и перевода текстов о видах изобретений; чтение газет научно-познавательного характера на английском языке; выдающиеся изобретения в нашей жизни; Чтение и перевод текстов о видах театров в немецкоговорящих странах. <i>Грамматика:</i> порядок слов в простом предложении; систематизация изученного грамматического материала.	1	ОК ₀₁ - ЛР ₀₂ , ЛР ₁₁ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ ,
	Профессионально - ориентированное содержание: Чтение и перевод текстов про изобретения в области железнодорожного транспорта.	1	
Раздел 5. Учебно-трудовая сфера		2/2	

Тема 5.1 Современный мир профессий	Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Практическое занятие № 13 <i>Лексика:</i> проблема выбора профессии; планы на будущее; призвание и карьера; средние специальные учебные заведения; профессионально - ориентированная лексика. <i>Специфика работы по профессии/специальности.</i> <i>Грамматика:</i> систематизация изученного грамматического материала; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	1	ОК ₀₉ - ЛР ₂₀ , ЛР ₁₉ , ЛР ₀₂ , ЛР ₁₈ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ ,
	Профессионально - ориентированное содержание: Изучение профессионально - ориентированной лексики; <i>Беседа на тему: Специфика работы по специальности Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.</i>	1	
Тема 5.2 Моя будущая профессия	Практическое занятие № 14 <i>Лексика:</i> права и обязанности студента; профессии на ж/д транспорте; хочу быть профессионалом; учебный процесс в нашем колледже; профессионально - ориентированная лексика <i>Грамматика:</i> систематизация изученного грамматического материала; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	1	ОК ₀₉ - ЛР ₂₀ , ЛР ₁₉ , ЛР ₀₂ , ЛР ₁₈ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ ,
	Профессионально - ориентированное содержание: <i>Блиц-опрос: почему я выбрал профессию железнодорожника?</i>	1	
Раздел 6. Здоровье и забота о нём		1/1	
Тема 6.1 Здоровый образ жизни	Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Практическое занятие №15 <i>Лексика:</i> виды спорта; сбалансированное питание. Составление сообщений о влиянии спорта на здоровье человека. <i>Грамматика:</i> неопределенно-личные и безличные предложения.	1	ОК ₀₄ , ЛР ₁₂ , ЛР ₁₈ , ЛР ₀₆ , ЛР ₀₉ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ ПК _{3.1}
	Профессионально - ориентированное содержание: Изучение профессионально - ориентированной лексики. <i>Беседа о ЗОЖ студента</i>	1	
Раздел 7. Природа и экология		4/0	

Тема 7.1 Загрязнение окружающей среды	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Практическое занятие № 16 <i>Лексика:</i> проблемы современной цивилизации; экологические проблемы, защита окружающей среды; влияние человека на окружающую среду; плюсы и минусы глобализации; воспитание бережного отношения к природе; профессионально - ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> модальные глаголы.	2	ОК ₀₁ - ЛР ₀₂ , ЛР ₁₁ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ ,
Тема 7.2 Промежуточная аттестация.	Зачет с оценкой	2	ОК ₀₁ - ЛР ₀₂ , ЛР ₁₁ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₅ , ОК ₀₂ - ЛР ₁₂ , ЛР(А) ₀₂ , ОК ₀₄ - ЛР ₁₈ , ЛР ₁₂ , ЛР ₀₆ , ЛР ₀₉ ОК ₀₉ - ЛР ₂₀ , ЛР ₁₉ , ПК _{3.1}
	Всего с преподавателем:		36/18/18

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При изучении предмета в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями, учебный предмет реализуется в учебном кабинете

№ 1217 «Кабинет иностранного языка»:

классная доска;

таблицы, плакаты;

методический уголок;

уголок охраны труда;

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий;

комплект электронных видеоматериалов;

задания для контрольных работ;

профессионально ориентированные задания;

материалы дифференцированного зачёта.

№ 1218 «Кабинет иностранного языка»:

учебная мебель;

классная доска;

методический уголок;

уголок охраны труда;

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий;

комплект электронных видеоматериалов;

задания для контрольных работ;

профессионально ориентированные задания;

материалы дифференцированного зачёта.

№ 1107 «Кабинет иностранного языка»:

учебная мебель;

классная доска;

методический уголок;

уголок охраны труда;

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий;

комплект электронных видеоматериалов;

задания для контрольных работ;

профессионально ориентированные задания;

материалы дифференцированного зачёта.

№ 3410 «Кабинет иностранного языка»:

учебная мебель;

классная доска;

методический уголок;

уголок охраны труда;

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий;

комплект электронных видеоматериалов;

~ задания для контрольных работ;
~ профессионально ориентированные задания;
~ материалы дифференцированного зачёта.

Технические средства обучения:

~ персональные компьютеры для студентов;
~ компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью
~ подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
~ мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;
~ машины офисные и оборудование.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

~ права на программы для ЭВМ Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
~ права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
~ неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус;
~ неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Server Security Suite Антивирус;
~ лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D, для преподавателя. Проектирование и конструирование в машиностроении;
~ неисключительные права KasperskySecurity для бизнеса - Стандартный Russian;
~ права на программы для ЭВМ Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
~ права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
~ права на программы для ЭВМ Windows Starter 7 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
~ права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level;
~ права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level;
~ права на программы для ЭВМ Office Standart 2010 Russian OLP NL AcademicEdition;
~ права на программы для ЭВМ Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine;
~ права на программы для ЭВМ Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level;
~ права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL;
~ Mozilla Firefox;
~ 7-zip;
~ портал MOODLE (do.samgups.ru, mindload.ru);
~ Nvda;
~ WinDjView;
~ GIMP;
~ K-Lite Codec Pack Full;
~ Redmine.

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

При изучении предмета в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам

видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Басова, Н. В., Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges: учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. — Москва: КноРус, 2023. — 346 с. — ISBN 978-5-406-10335-7. — URL: <https://book.ru/book/944959> ;(дата обращения: 12.04.2023). — Текст: электронный.

2. Немецкий язык. Базовый и углубленный уровни, 2021 11 класс. «Немецкий язык (базовый и углублённый уровни)», Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.

3.2.2. Основные электронные издания:

3. Бухтеева, Е. Е., Лингвострановедение немецкоговорящих стран=Linguolandeskunde der deutschsprachigen Länder: учебное пособие / Е. Е. Бухтеева. — Москва: КноРус, 2022. — 195 с. — ISBN 978-5-406-09933-9. — URL: <https://book.ru/book/945070> (дата обращения: 21.04.2023). — Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники:

4.ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

5.Электронная информационная образовательная среда ОРИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

6. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме ДФК и зачета с оценкой.

Общие компетенции (ОК), личностные результаты (ЛР)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК ₀₂ - ЛР ₁₂ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , ЛР ₀₇ , ЛР(А) ₀₁	Раздел 1. Основное содержание Тема 1.1 Роль иностранного языка в современном мире. Тема 1.2 Семья. Межличностные отношения Тема 1.3 Повседневная жизнь, быт Раздел 3. Страны изучаемого языка, их культурные особенности и достопримечательности Тема 3.1 Россия. Москва. Тема 3.2 Германия. Берлин.	-фронтальный опрос; -устный опрос; -индивидуальный опрос; - зачёт с оценкой.
ОК ₀₁ - ЛР ₀₂ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅	Раздел 4. Социально-культурная сфера Тема 4.1 Научно-технический прогресс Раздел 7. Природа и экология Тема 7.1 Загрязнение окружающей среды Тема 7.2 Итоговое занятие	-фронтальный опрос; -устный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовый контроль; - зачёт с оценкой.
ОК ₀₉ - ЛР ₀₄ , ЛР ₀₇ , ЛР ₀₉ , ЛР ₁₃ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ .	Раздел 5. Учебно-трудовая сфера Тема 5.1 Современный мир профессий Тема 5.2 Моя будущая профессия – медицинская сестра	-фронтальный опрос; -устный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовый контроль; -зачёт с оценкой.
ОК ₀₄ - ЛР ₂₀ , ЛР ₁₉ , ЛР ₀₂ , ЛР ₁₈ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ ПК _{3.1}	Раздел 2. Социально-бытовая сфера Тема 2.1 Мой дом (квартира). Описание объекта (моя комната) Тема 2.2 Жизнь в городе и сельской местности. Тема 2.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Тема 2.4 Визит к врачу Раздел 6. Здоровье и забота о нём Тема 6.1 Здоровый образ жизни	-фронтальный опрос; -устный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовый контроль; - зачёт с оценкой.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:

5.1 Пассивные: практические занятия; беседы; опросы и т.д.

5.2 Активные и интерактивные: круглый стол и т.д.