

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Васин Андрей Алексеевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.01.2025 20:26:11  
Уникальный программный ключ:  
024351b057f52db077c71d3580e1dae6e821f4efae47ac2d950c802e684edf2

**Приложение**  
к ОПОП-ППССЗ по специальности  
23.02.08 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**для специальности**

**23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

*(год начала подготовки: 2024)*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности СПО 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство (ФГОС, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 29.02.2024 № 135). Рабочая программа ОД «Русский язык» разработана в соответствии с ФГОС СОО (в действующей редакции) и с учетом примерной рабочей программы ОД «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций ИРПО (утверждена протоколом №14 от 30.11.2022 г.).

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

В учебных планах ОПОП-ППССЗ 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство учебный предмет «Русский язык» входит в состав общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учётом профиля осваиваемой специальности данный учебный предмет реализуется на 1 курсе.

## 1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

### 1.3.1 Цель учебного предмета:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

### 1.3.2 В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение:
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо:
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;

**знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура
- речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.3.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 04, ОК 05, ОК 09 и профессиональной компетенции ПК 4.2.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Л2 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;</p> <p>Л3 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>М10 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>М11 владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>М12 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>М13 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих</p>	<p>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</p> <p>совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм</p>

		<p>интересов и возможностей каждого члена коллектива;  M14 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости</p>	<p>современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>05.</p>	<p>Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  Л4 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  Л7 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  М6 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;  М7 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и</p>	<p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>

	<p>форм представления;</p> <p>М8 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>М9 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Л5 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л6 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</p> <p>М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>М3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>М4 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>М5 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	<p>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей</p>

		языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в текст
ПК 4.2. Осуществлять руководство выполняемыми работами, вести отчетную и техническую документацию.	иметь практический опыт грамотного руководства выполняемыми работами, уметь заполнять отчетную и техническую документацию путевого хозяйства	

<sup>3</sup> Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

В результате освоения программы учебного предмета «Русский язык» реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
<b>Объём образовательной программы учебного предмета</b>	<b>72</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лекции, уроки	32
практические занятия	36



лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>12</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
лабораторные занятия	-
<b><i>Промежуточная аттестация - экзамен (2 семестр)</i></b>	<b>4</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1</b> Основные функции языка в современном мире.	<b>Основное содержание</b> Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 <i>ПК 4.2</i>
	<b>Практическая работа</b> Выявление роли русского языка в современном мире. Основные функции языка и формы реализации. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	
<b>Тема 1.2</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<b>Основное содержание</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 <i>ПК 4.2</i>
	<b>Практическая работа</b> Решение задач по определению лексического значения слова. Работа с этимологическим и толковым словарями. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Разновидности словарей. Работа со словарной статьей. Информационная переработка текстов профессиональной направленности.	2	
<b>Тема 1.3</b> Язык как система знаков	<b>Основное содержание</b> Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18,

	этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.		ЛР23, ЛР24
	<b>Практическая работа</b>		
	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Принципы русской орфографии. Работа с орфографическим словарем. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	2	
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 2.1</b> Фонетика и орфоэпия	<b>Основное содержание</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	
	<b>Практическая работа</b>		
	Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Наблюдение над функционированием правил орфоэпии в текстах профессиональной направленности. Работа с орфоэпическим словарем.	2	
<b>Тема 2.2</b> Морфемика и словообразование	<b>Основное содержание</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	<b>Практическая работа</b>		
	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Восстановление словообразовательной цепочки. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ. Работа с этимологическим словарем.	2	
<b>Тема 2.3</b> Имя существительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18,
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени	2	

	существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.		ЛР23, ЛР24
	<b>Практическая работа</b>		
	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Орфографический анализ текста.	2	
<b>Тема 2.4</b> Имя прилагательное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	<b>Практическая работа</b>		
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Орфографический анализ текста.	2	
<b>Тема 2.5</b> Имя числительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	<b>Практическая работа</b>		
	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Орфографический анализ текста.	2	
<b>Тема 2.6</b> Местоимение как часть речи.	<b>Основное содержание</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	1	

	<b>Практическая работа</b>		
	Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Орфографический анализ текста.	2	
<b>Тема 2.7</b> Глагол как часть речи.	<b>Основное содержание</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	1	
	<b>Практическая работа</b>		
	Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Орфографический анализ текста.	2	
<b>Тема 2.8</b> Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Основное содержание</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий .	2	
	<b>Практическая работа</b>		
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Орфографический анализ текста.	2	
<b>Тема 2.9</b> Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Основное содержание</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	
	<b>Практическая работа</b>		
	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и	2	

	союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. Орфографический анализ текста.		
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1</b> Основные единицы синтаксиса.	<b>Основное содержание</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	<b>Практическая работа</b>		
	Знаки препинания в простом предложении. Орфографический анализ текста. Наблюдение над функционированием правил орфографии, грамматики и пунктуации.	2	
<b>Тема 3.2</b> Второстепенные члены предложения.	<b>Основное содержание</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	<b>Практическая работа</b>		
	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. Орфографический анализ текста. Наблюдение над функционированием правил орфографии, грамматики и пунктуации.	2	
<b>Тема 3.3</b> Сложное предложение	<b>Основное содержание</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		

	<b>Практическая работа</b>		
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. Орфографический анализ текста. Наблюдение над функционированием правил орфографии, грамматики и пунктуации.	2	
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 <i>ПК 4.2</i>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	<b>Практическая работа</b>		
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
<b>Тема 4.2</b> Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 <i>ПК 4.2</i>
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	2	
	<b>Практическая работа</b>		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
<b>Тема 4.3</b> Научный стиль.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 <i>ПК 4.2</i>
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1	
	<b>Практическая работа</b>		
	Составление алгоритма написания научной статьи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.	1	
<b>Тема 4.4</b> Деловой стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 <i>ПК 4.2</i>
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	1	
	<b>Практическая работа</b>		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	1	

	Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.		
	<b>Промежуточная аттестация: экзамен, 2 семестр</b>	<b>4</b>	
	<b>Итого</b>	<b>72 часа</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный предмет реализуется в учебном кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по дисциплине.

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения учебного предмета «Русский язык», мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

MSWindows 7

MSOffice 2013

Kaspersky Endpoint Security for Windows

Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)

7-zip (GNUGPL)

UnrealCommander (GNUGPL)

**При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading>. - Текст: электронный. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/374160> по паролю.

2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading>. - Текст: электронный. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/374161> по паролю.

### **3.2.2.Дополнительные источники:**

1. Штоль, А. А. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок [Электронный ресурс] / А. А. Штоль. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-379-02021-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65290.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

2. Батурина, О. А. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. А. Батурина. — Брянск: Брянский ГАУ, 2018. — 112 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133039>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Режим доступа: <https://e.lanbook.ru/book/133039> по паролю.

3. Бахвалова, Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html> по паролю.

4. Воителева, Т.М. Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Т.М. Воителева, В.В. Тихонова. — Москва: КноРус, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-406-06436-8. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930009> по паролю.

5. Выходцева, И. С. Русский язык. Контрольные работы и диктанты [Электронный ресурс]: практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 42 с. — ISBN 978-5-4487-0651-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89686.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

6. Греков, В.Ф. Русский язык. 10-11 классы [Текст]: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.Ф. Греков. - Москва: Просвещение, 2021. — 368 с.

7. Морозова, Л. В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация [Электронный ресурс] / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 279 с. — ISBN 5-94962-081-X. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104156.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю

8. Современный русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО / составители А. В. Блохинская [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4488-1156-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105158.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/105158> по паролю.

9. Рачеева, Л.А., Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / Л.А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2022. — 411 с. — ISBN 978-5-406-08366-6. — URL:<https://book.ru/book/942393>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/942393> по паролю.

10. Рачеева, Л.А., Русский язык. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-08356-7. — URL:<https://book.ru/book/942509>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/942509> по паролю.

### **3.2.3.Периодические издания:**

1. О железнодорожном транспорте в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №17-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 342-ФЗ. — Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. — 36 с.

2. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №18-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 312-ФЗ. — Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. — 80 с.

3. Гудок [Текст]: ежедневная транспортная газета (2019, 2020, 2021, 2022, 2023 гг.).

4. Железнодорожный транспорт [Текст]: ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал.

5. Транспорт России [Текст]: всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета.

### **3.2.4.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>.

2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>.

3. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
4. Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы - <http://www.lrc-lib.ru>.
5. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - [http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm)
6. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>.
7. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>.
8. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) - <http://www.ropryal.ru>.
9. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре.

Общие компетенции (ОК), личностные результаты (ЛР)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>ОК.04</b> ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24	Р1, темы 1.1-1.3 Р2, темы 2.1-2.9 Р3, темы 3.1-3.3 Р4, темы 4.1 -4.4	Тестирование Устный опрос Лингвостилистический анализ текста Контрольная работа Разноуровневые задачи и задания
<b>ОК.05</b> ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24	Р1, темы 1.1-1.3 Р2, темы 2.1-2.9 Р3, темы 3.1-3.3 Р4, темы 4.1 -4.4	Тестирование Устный опрос Лингвостилистический анализ текста Контрольная работа Разноуровневые задачи и задания Экзамен
<b>ОК.9</b> ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24	Р1, темы 1.1-1.3 Р2, темы 2.1-2.9 Р3, темы 3.1-3.3 Р4, темы 4.1 -4.4	Тестирование Устный опрос Лингвостилистический анализ текста Контрольная работа Разноуровневые задачи и задания Экзамен
<b>ПК.4.2</b> ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24	Р1, темы 1,1, 1.2 Р4, темы 4.1-4.4	Тестирование Устный опрос Лингвостилистический анализ текста Контрольная работа Разноуровневые задачи и задания Экзамен

## 5 ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные: лекция-монолог, чтение, демонстрация и опрос обучающихся.

5.2 Активные и интерактивные: практикум, нетрадиционные формы проведения уроков (интегрированный урок, комбинированный урок, урок-диалог, решение проблемных ситуаций, дискуссии, конкурсы творческих и практических работ, видео-уроки и др.).