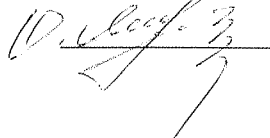


СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора Филиала СамГУПС
СамГУПС

в г. Казани по ВР

 Якупова О.Г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Филиала

в г. Казани



 Васин А.А.

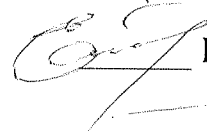
Программа

профилактики деструктивного (суицидального) поведения среди
обучающихся филиала СамГУПС в г. Казани на 2020 – 2021 учебный год

«Жизнь прекрасна!»

Составил:

Социальный педагог

 В.А.Елисеєва

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Васин Андрей Алексеевич

Должность: Директор

Дата подписания: 10.05.2021 14:39:18

Уникальный программный ключ:

024351b057f52db077c71d3580e1dae6e821f4efae47ac2d950c802e684

edf2

г. Казань

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Основанием разработки программы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся «Жизнь прекрасна!» (далее - Программа) послужило Письмо Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка П.Астахова, в котором была изложена ситуация в стране с суицидальным поведением подростков.

В Письме отмечено, что «основным фактором, приводящим к суициду, является социально-экономический, связанный с неблагоприятной экономической ситуацией, низким уровнем жизни населения, высоким уровнем пьянства, алкоголизма, наркомании и преступности».

В Письме отмечается, что в стране нет единой системы регистрации суицидов, нет мер поддержки детей и родителей. Мотивацией совершения детьми и подростками суицидов являются, чаще всего, семейные конфликты, личностные проблемы, психические заболевания, а также состояние наркотического, алкогольного опьянения, насилия в семье.

Большую роль в склонности к суицидам является размещение в сети Интернет информации, провоцирующей ребенка на лишение жизни.

Цель программы: организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся, склонных к суицидальным действиям и проведение коррекционной работы с ними.
2. Организация деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в филиале СамГУПС в г. Казани по профилактике суицидального поведения.
3. Межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций города Казани.
4. Пропаганда здорового образа жизни.

Направления деятельности:

Реализация программы проводится в трех направлениях: работа с подростками, работа с семьями, работа с педагогическими кадрами.

1. Создание и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе.
2. Профилактика психоэмоционального состояния обучающихся.

3. Организация занятости обучающихся. Построение здоровьесберегающей среды в филиале СамГУПС в г. Казани.

4. Использование медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса обучающихся. Снятие психологического напряжения в психотравмирующей ситуации.

5. Работа с родительской и педагогической общественностью.

Принципы реализации программы:

- Комплексность;
- Системность;
- Целостность;
- Динамичность (повторяемость);
- Репрезентативность;
- Методическое единство.

Этапы реализации программы

Этапы	Задачи	Содержание деятельности	Планируемый результат
	Создание условий для формирования у обучающихся антисуицидального поведения.	1. Анкетирование обучающихся и родителей с целью выявления понятия ценности жизни 2. Психодиагностика депрессивных состояний у обучающихся. 3. Организация просвещения обучающихся, педагогов и родителей.	Аналитическая справка по итогам анкетирования. Анализ результатов. Создание банка данных.
	1. Разработка модели организации работы по профилактике суицидов среди	1. Определение приоритетных направлений деятельности. 2. Создание модели организации просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам профилактики суицидов	Создание мониторинга.

	обучающихся. 2.Разработка критериев оценки деятельности.	среди обучающихся.	
	Анализ деятельности. Обобщение результатов.	1.Экспертиза и коррекция программы. 2.Представление результатов на педсовете. 3.Обобщение опыта работы.	Аналитический отчет.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Информационно-просветительское.

№ п/п	мероприятия	срок	ответственные
1.	Проведение бесед среди обучающихся о ценности жизни и путях выхода из конфликтных ситуаций	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог (при наличии), классные руководители.
2.	Выступление на оперативном совещании на тему: « Знакомство с письмом Уполномоченного по правам ребенка в РФ П.Астахова»		Заместитель директора по ВР
3.	Проведение бесед с родителями (индивидуальных и на родительских собраниях) по предупреждению попыток суицида	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог,

			педагог-психолог (при наличии), классные руководители.
4.	Вовлечение несовершеннолетних, склонных к депрессивным состояниям, во внеклассные мероприятия	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители.
5.	Проведение работы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике наркомании, алкоголизма, курения.	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
6.	Информирование детей и родителей о центрах психологической помощи и телефонах доверия	постоянно	Педагог-психолог (при наличии)
7.	Проведение выступления на родительском собрании по теме: «Безопасный интернет»	в течение года	Заместитель директора по УР, социальный педагог,
8.	Распространение памяток «Безопасный интернет»	в течение года	Заместитель директора по УВ, социальный педагог, педагог-психолог (при наличии).
9.	Организация работы «Почты доверия» в филиале	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-

			психолог (при наличии).
10.	<p>Проведение психодиагностических исследований, направленных на определение факторов, отрицательно воздействующих на эмоциональное состояние подростков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование социального статуса; • исследование уровня адаптации; • исследование уровня тревожности; • шкала социально психологической адаптации (СПА); • оценка способов реагирования на конфликтные ситуации. 	Октябрь, ноябрь, 2020	педагог-психолог (при наличии).
11.	<p>Проведение круглого стола для педагогов с привлечением специалистов служб психолого-педагогического сопровождения на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Влияние тревожности на статусное положение подростка в учебной группе»; • «Как помочь подростку справиться с горем»; • «Психологическая помощь в кризисных ситуациях». • «Социально-педагогическая помощь при суицидальном поведении». <p>Составление и издание памяток по предупреждению суицидальных попыток среди подростков.</p>	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог (при наличии), специалисты субъектов профилактики.
12.	<p>Проведение общего родительского собрания для родителей обучающихся подросткового возраста, на одну из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как помочь подростку в трудной жизненной ситуации»; • «Это должен знать каждый родитель»; • «Негативные стили воспитания в семье»; • «Дети без вредных привычек»; • «Конструктивные детско-родительские отношения». 	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог (при наличии), Социальный педагог, специалисты субъектов профилактики.

1. Выявление и индивидуальная работа с подростками, склонными к суициду.

№ п/п	мероприятия	срок	ответственные
1.	Своевременное выявление подростков, склонных к суициду	постоянно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог (при наличии), классные руководители.
2.	Проведение диагностики на выявление депрессивного состояния обучающихся	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог (при наличии)
3.	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, склонными к депрессии	постоянно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог (при наличии).
4.	Классным руководителям осуществлять контроль за поведением и учебной работой обучающихся, склонных к депрессии	постоянно	социальный педагог, классные руководители
5.	Обследование условий жизни обучающихся в семье с целью выявления причин суицидального проявления у подростков	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

			педагог, педагог-психолог (при наличии)
6.	Проведение индивидуальных бесед с родителями обучающихся, склонных к депрессии	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог (при наличии)
7.	Информирование обучающихся и родителей о центрах психологической помощи и телефонах доверия	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог (при наличии)
8.	Организация и проведение индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, направленной на стабилизацию эмоционального состояния, формирование умений положительного восприятия реальности.	По мере необходимости	Педагог-психолог (при наличии)

Ожидаемый результат

1. Создана эффективная система выявления обучающихся «группы риска» и реабилитации подростков и их семей, находящихся в социально опасном положении;
2. Налажена координация и межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций города, службы психолого-педагогического сопровождения в филиале, занимающихся профилактикой суицидального поведения несовершеннолетних.

3. Расширены возможности пропаганды здорового образа жизни, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся в образовательных учреждениях города.

Список литературы

Список литературы

1. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие/ Под ред. Н. М. Платоновой.- СПб.: Речь, 2006.- 336 с.
2. Воспитание трудного ребёнка. Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие/ Под ред. М. И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.- 239 с.
3. Гущина Т. Н. Я и мои ценности...: Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников. М.: АРКТИ, 2008.- 128 с.
4. Егоров А. Ю., Игумнов С. А. Расстройства поведения у подростков: клинико- психологические аспекты. СПб.: Речь, 2005.- 436 с.
5. Макарычева Г. И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения.- СПб.: Речь, 2008.- 192 с.].
6. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения/ Под ред. М. М. Безруких, В. Д. Сонькина. М.: Триада - фарм.- 2002 г.- 114 с.
7. Панков Д. Д., Румянцев А. Г. , Тростанецкая Г. Н. Медицинские и психологические проблемы школьников- подростков: Разговор учителя с врачом.- М.: АПК и ПРО, 2001.- 239 с.
8. Практикум по девиантологии/ Автор- составитель Ю А. Клейберг. – СПб.: Речь,2007.-144 с.
9. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги/ Авт.-сост. М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2009.-207 с.
- 10.Скрипюк И.И. 11 баек для тренеров: истории, мифы, сказки, анекдоты. – СПб.: Питер, 2006. – 176с.
- 11.Формирование социально- ответственного поведения у детей и молодёжи. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и молодёжи в учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования: Учебно- методическое пособие.- М.: АПК и ППРО, 2008. – 188 с.
- 12.Хьелл Л. Зиглер Д. Теории личности. - СПб.: Питер, 2007.- 607 с.
- 13.Чуричков А., Снегирёв В. Копилка для тренера: сборник разминок, необходимых в любом тренинге.- СПб.: Речь, 2007. -210 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ:

**Заявление родителей/опекунов о согласии
на участие их ребенка в программе**

Директору _____

Заявление

Я,

(ф.и.о.)

ознакомлен(а) с содержанием программы и согласен(а), с тем, чтобы мой
(моя) сын (дочь)

(ф.и.о. ребенка)

принял(а) участие в профилактической программе «Ценность жизни»

« _____ » _____ 20 ____ г. _____

(подпись)

Заявление о согласии на участие в программе

Директору _____

Заявление

Я,

(ф.и.о.)

ознакомлен(а) с содержанием программы и согласен(а) принять участие в
программе «Ценность жизни»

« _____ » _____ 20 ____ г. _____

(подпись)